



教育部 制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	4
八、教学进程总体安排	36
九、师资队伍	36
十、教学条件	39
十一、质量保障和毕业要求	46
十二、附录	49

天津现代职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业 2026 级人才培养方案

一、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理（590302）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（59）
对应行业（代码）	老年人、残疾人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	养老护理员（4-10-01-05） 失智老年人照护员（4-10-01-05） 老年人能力评估师（4-14-02-05） 健康照护师（4-14-01-03）
主要岗位（群）或技术领域	老年评估、老年照护、养老运营管理
职业类证书	养老护理员（中级）、健康管理师（中级）、 红十字救护员证

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行

动能力，面向老年人、残疾人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老运营与管理等技术领域，能够从事老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并且能够实际运用岗位（群）所需的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展所必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握养老职业素养与安全、养老产业与养老服务业、养老服务礼仪与沟通、老年人体结构与功能、养老政策法规与标准、老年常见慢性病健康管理、健康养老大数据应用等专业基础理论知识；

（6）掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力或实践能力；

(7) 掌握老年人饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、生命体征测量、消毒防护等生活与基础照护知识，具备为失能失智老年人提供生活照护、基础照护的能力或实践能力；

(8) 掌握老年人生活能力康复训练以及辅助器具、助行器具选配与使用、生活环境适老化改造与控制技术知识，具备协助与指导老年人进行康复训练的能力或实践能力；

(9) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力或实践能力；

(10) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力或实践能力；

(11) 掌握活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的的能力或实践能力；

(12) 掌握养老机构的论证、申报、审批及备案、运营管理等知识，具备养老设施筹建、业务及运营管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(13) 掌握社区居家养老基础设施选址设计、标准化建设、智慧化管理、风险管理等知识，能进行社区居家养老管理并熟练运用智能化设施设备及信息平台进行管理的能力或实践能力；

(14) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(15) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(16) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(17) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(18) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

(一) 课程体系结构图

智慧健康养老服务与管理专业课程体系					
面向职业岗位		身心健康课程	核心价值观课程	基本素养课程	创新创业课程
老年评估、老年照护、养老运营管理	公共基础课程	体育	思想道德与法治	实用英语	创新创业教育
		劳动教育	形势与政策	国家安全教育	大学生创业实践
		大学生心理健康	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	信息技术	职业发展与就业指导
		艾滋病、性与健康	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	人工智能技术与应用	
		...	...	...	
	专业基础课程	正常人体结构与功能、老龄事业与产业发展、健康养老大数据应用、智能养老与图文信息处理技术			
	专业核心课程	老年心理护理实务、老年生活与基础照护实务、智慧养老平台与老年人能力评估实务、老年健康照护、养老机构智慧运营与管理、老年活动策划与设计			
	专业拓展课程	老年运动保健、老年常见疾病预防与照护、社区居家简易急救、综合实践			
	实践性教学环节	岗位实习、毕业设计			
	职业技能等级证书	养老护理员（中级）、健康管理师（中级）、红十字救护员证			
		职业技能大赛			
		世界职业院校技能大赛养老护理赛项、全国民政行业职业技能大赛养老护理员赛项、天津市职业院校技能大赛健康养老照护赛项、天津市“海河工匠杯”技能大赛健康照护赛项			

(二) 公共基础课程

1. 思想道德与法治（课程代码 1100111001，48 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的相关知识，能坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺品行，掌握理性分析现实生活中道德和法律问题的能力，提高学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(3) 课程内容：包含六个模块：一是领悟人生真谛，把握人生方向；二是追求远大理想，坚定崇高信念；三是继承优良传统，弘扬中国精神；四是明确价值要求，践行价值准则；五是遵守道德规范，锤炼道德品质；六是学习法治精神，提升法治素养。

(4) 教学要求：结合学生特点、课程内容、教学环境等因素，采取形式多样的教学方法，包括讲授法、讨论法、案例法、情景教学法等。课程考核采用过程性评价和结果性评价相结合方式。

(5) 考核类型：考试课

2.形势与政策（课程代码 1101111000，48 学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：深入理解党的二十大精神，能及时、准确、深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传党中央大政方针；能正确认识新时代国内外形势，第一时间推动党的理论创新成果进头脑；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。

(3) 课程内容：包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，中国特色和国际比较，国家战略、时代责任和历史使命。

(4) 教学要求：教师应具备较高的政治素养和专业能力，可以邀请党政领导干部承担授课任务；可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息

技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

(5) 考核类型：考查课

3.实用英语（课程代码 0102111011，128 学时，8 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：使学生掌握大约 3000 个词汇，基本的语法规则，听懂日常和涉外业务活动中的对话，进行简单的口语交流，阅读或翻译中等偏下难度的英文资料，写出简单的短文，掌握英语语言的基础知识，具有一定的听、说、读、写、译等涉外交际沟通能力。

(3) 课程内容：包括社交中常用的生词及短语，必要的语法、翻译和写作知识。其中本课程学习的交际话题涉及：大学生活，校园美食，学习方法，体育锻炼，AI 人工智能，纯真友谊，英雄人物，校园爱情、审美标准、时间管理、社交媒体和环境保护等多个方面。

(4) 教学要求：在多媒体教室授课，采用情景模拟、角色扮演等互动教学法，结合音视频资源强化听说应用能力，课程考核采取过程性评价和结果性评价相结合的方式。

(5) 考核类型：考查课

4.体育（课程代码 1200111000，108 学时，7 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：系统掌握篮球、排球等运动项目的基础理论知识，熟练掌握 1-2 项运动技能；培养科学锻炼习惯，形成终身体育意识；提升身体素质，增强心肺功能与肢体协调性；塑造勇敢拼搏、团结协作的职业素养，强化抗压能力与团队协作意识。

(3) 课程内容：包括篮球、排球、足球等十余个体育项目，每个项目包含运动理论、基础技术、实战训练等内容。

(4) 教学要求：采用“理论讲解+实操训练+分组竞赛”的教学组织形式，运用示范教学法、任务驱动法、分层教学法开展教学。课程考核采用过程性评价（课堂表现、训练成果、考勤）与结果性评价（技能测试、理论考试）相结合的方式。

(5) 考核类型：考查课

5.军事理论（课程代码 2000111001，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生的国防意识和军事素养。

(3) 课程内容：中国国防的概述、法规、建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形式；中国古代军事思想、当代中国军事思想；新军事革命的内涵、发展历程、信息化战争；信息化作战平台武器装备发展趋势和战略应用。

(4) 教学要求：采用线上线下相结合的授课方式，线上学习要完成全部视频的学习，课程考核采取过程性评价和结果性评价相结合的方式。

(5) 考核类型：考查课

6.人工智能技术与应用（课程代码 0200111900，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握人工智能基础知识，了解人工智能行业应用，实践人工智能大模型，进而提升自身的人工智能基本素养，为后续专业课的学习打下坚实基础。学会利用人工智能技术解决实际生产生活中所遇到的问题，培养创新精神和责任感。

(3) 课程内容：包括人工智能的发展史、人工智能行业应用、人工智能大

模型、人工智能软硬件技术、人工智能的技术生态、人工智能的伦理道德等。

(4) 教学要求：采取线上与线下相结合，理论与实践相结合的教学方式。运用项目驱动、案例分析、分组教学、情境引入、师生互动等教学方法。须配套教学资源丰富，包括微课、动画、虚拟仿真、交互训练、操作视频、在线测试等。

(5) 考核类型：考查课

7.大学生心理健康教育（课程代码 2000111000，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

(3) 课程内容：心理健康的基础知识、自我意识与培养、人格发展与心理健康、情绪管理、学习心理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对。

(4) 教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，注重培养学生实际应用能力。采取过程性考核方式进行评价。

(5) 考核类型：考查课

8.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（课程代码 1100111000，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定在新时代在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，立志听党话、跟党走；树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激励

其成为为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

(3) 课程内容：毛泽东思想，邓小平理论，“三个代表”重要思想，科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想。

(4) 教学要求：从课前准备、课堂教学和课后拓展全链条做好教学组织，积极运用案例式、问题式、情景式、探索式等教学方法，调动学生学习积极性。课程考核方式采用过程性评价与结果性评价相结合。

(5) 考核类型：考试课

9.创新创业教育（课程代码 2100111003，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：帮助学生掌握创新创业核心理论知识，熟悉国家双创政策与财务融资实务；具备商业计划书撰写、用户需求定位、团队组织设计等实践能力；塑造科学决策思维与企业家精神，强化创新意识、风险管控能力及社会责任担当。

(3) 课程内容：包含四大模块：创业认知模块解析模型递进逻辑与政策背景，核心要素模块聚焦产品定位、市场分层、团队架构与商业模式构建，财务融资模块涵盖现金流管理、资金投向优化及股权设计策略，实践转化模块通过商业计划书撰写、创业大赛模拟和企业孵化实现“赛课融合”。各模块均设置理论讲授与实操训练环节，形成“认知-设计-管理-转化”的完整培养链条。

(4) 教学要求：课程采用“理论讲授+案例研讨+创新创业实践”三维教学法，结合互联网及新消费领域典型案例分析，通过分组项目制学习完成包含用户画像、财务预测等要素的商业计划书，并组织模拟路演答辩；建立课堂表现、项目成果与路演表现相结合的过程性考核体系，重点考察项目的创新性、可行性及社会价值，最终对接省级创新创业大赛资源，为优质项目提供孵化指导与资源对接服务，实现“学-赛-创”闭环培养。

(5) 考核类型：考查课

10.职业发展与就业指导（课程代码 2100111004，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握自我探索、信息搜索、生涯决策、求职技巧等专业技能，提高沟通技巧、问题解决、自我管理和人际交往等通用技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

(3) 课程内容：个人职业生涯规划咨询、职业人格特质认知与分析、职业兴趣认知与分析、职业性格认知与分析、职业价值观认知与分析、职业能力认知与分析、职业生涯规划书撰写与指导、简历的撰写与指导、面试技巧、职场适应、如何获取求职信息、应聘准备、职场利益与指导、职场适应、大学生就业法律指引、就业权益保护和心里调适。

(4) 教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，注重培养学生实际应用能力。采取过程性考核方式进行评价。

(5) 考核类型：考查课

11.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（课程代码 1100111002，48 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：能够把握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、

报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

(3) 课程内容：中国梦、我国社会主要矛盾的变化、社会主义核心价值观、坚持党对一切工作的领导、以人民为中心、“四个全面”战略布局、“五位一体”总体布局、建设美丽中国、总体国家安全观、把人民军队全面建成世界一流军队、“一带一路”、构建人类命运共同体、坚持“一国两制”和推进祖国统一等。

(4) 教学要求：采取线上+线下、理论+实践的教学方式，通过基础层、深化层、实践层三个层面不断深化教学内容，充分利用校内外红色基地，以“行走的思政课”形式开展实践教学，体现以学生为中心的教学理念，打造“有模式、有内涵、有风景、有评价”的思想政治理论“第一课程”。

(5) 考核类型：考试课

12.劳动教育（课程代码 2000111002，考试课学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：引导学生树立正确的马克思主义劳动观，尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，结合专业开展生产劳动和服务性劳动，让学生在劳动中增阅历、长才干、坚意志、熟技能、知荣辱、懂感恩，增强学生职业荣誉感和诚实劳动意识，培育务实求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(3) 主要内容：包括劳动观和价值观等专题讲座，日常生活、生产、服务性劳动所需的基础知识和基本技能，劳动实践（教室与公共区域清洁维护、值日生职责、活动协助等）。

(4) 教学要求：采用线上学习+线下实践相结合的教学组织形式，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况、学习成果提交以及劳动实践等情况。

(5) 考核类型：考查课

13.国家安全教育（课程代码 0000113205，16 学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：了解基本的安全知识，提高自身的避害能力，学会紧急事故的处理和救护；增强防范和自我保护意识；了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求；维护各领域国家安全的途径与方法。

(3) 课程内容：国家总体安全观、政治安全、军事安全、文化安全、人身安全、财产安全、消防安全等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核类型：考查课

14.大国工匠与职业理想（课程代码 0000113206，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：选择性必修课

(2) 课程目标：引导学生厚植爱国敬业、诚信友善、精益求精的职业价值观，强化学生的责任意识与创新意识，树立技能报国、服务社会的职业理想；注重将个人职业发展与国家“制造强国”战略深度融合，培育兼具精湛技艺、职业道德和家国情怀的新时代技能人才，助力实现个人价值与社会价值的统一。

(3) 课程内容：包括讲述社会主义核心价值观 24 个字的内涵，社会主义核心价值观的引领作用，正确认识高职学段与制造类专业，探索自我与职业世界，积极求职就业并主动适应职场等。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核类型：考查课

15.宪法与法治中国（课程代码 0000113207，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：选择性必修课

(2) 课程目标：帮助学生深入理解宪法作为国家根本法的核心地位，掌握法治中国建设的理论基础与实践路径。培养学生运用宪法思维分析社会问题的能力，增强维护宪法权威的自觉性；强化对中国特色社会主义法治道路的政治认同，树立以宪法精神为核心的法治观念；引导学生关注宪法实施与公民权利保障，提升参与法治社会建设的责任感，推动社会主义核心价值观与法治实践的有机融合。

(3) 课程内容：包括宪法的基本原理，宪法的指导思想和基本原则，国家性质和国家形式，国家基本制度，公民的基本权利和义务，宪法实施与监督等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核类型：考查课

16.限定选修课（课程代码见附录，三年制要求选5门，修满176学时，11学分；两年制要求选4门，修满144学时，9学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：提供信息技术类选修课（二选一）、美学教育类选修课（二选一）、思想政治类选修课（八选一）、文化素养类选修课（四选一）及其他选修课（三选一），让学生根据自己的兴趣和职业规划选择相关课程，提供学习和探索其他领域的机会，丰富和优化课程内容、拓宽视野、培养多样化的兴趣爱好，提升个人综合素质。

(3) 课程内容：课程目录及具体课程描述见附录。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核类型：考查课

(三) 专业课程

1. 专业基础课程

1.1 正常人体结构与功能（课程代码 0200221307，28 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：解剖学技术、生理学技术、组织与胚胎学技术。

(3) 对应的典型工作任务：观察人体器官形态、位置和毗邻关系（如心脏的腔室结构、血管分布）；通过心电图、脑电图、肌电图等监测器官功能（如心肌电活动、脑神经电信号）。

(4) 课程目标：使学生深入了解老年人人体结构特点，正确识别人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构，理解人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律，理解人体结构与功能、人体与环境的关系。培养学生的思维能力、观察实验能力、空间想象能力、运用知识能力；发现问题、分析问题、自主解决问题能力；自学、观察、综合判断、实践动手能力，使学生能够在标本、模型和活体上辨认人体形态结构，结合临床应用，理解结构学知识与临床疾病的关系。

(5) 课程内容：人体组织、细胞、运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统等内容。

(6) 教学要求：本课程采用网络授课等信息化手段教学。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考查课

1.2 老龄事业与产业发展（课程代码 0200321300，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：智慧健康养老技术、医养结合技术、老年文化教育技术。

(3) 对应的典型工作任务：依托物联网、大数据、云计算等技术，构建智慧健康养老服务平台，实现老年人健康数据实时监测、远程医疗、紧急呼叫等功能；推广远程医疗、家庭病床、上门巡诊等服务，提升老年人医疗可及性；开发老年数字教育平台，提供线上课程、互动学习等功能，丰富老年人精神文化生活。

(4) 课程目标：使学生熟悉人口老龄化国家战略，了解各历史时期老龄领域专项规划和老龄工作重点、养老事业和产业协同关系，掌握老龄各领域工作内容。

(5) 课程内容：中国老龄制度和政策选择的理论基础，国家福利制度决定老龄制度理念，全球人口老龄化发展趋势及应对策略，全球人口老龄化整体发展趋势，国际社会应对人口老龄化的经验做法，“十四五”时期中国老龄工作发展环境，中国应对人口老龄化的优势和挑战等。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考查课

1.3 健康养老大数据应用（课程代码 0200211002，48 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：数据采集与物联网技术、大数据存储与管理技

术、数据分析与挖掘技术、人工智能与智能决策技术、可视化与交互技术、隐私保护与安全技术。

（3）对应的典型工作任务：通过可穿戴设备、传感器、智能家居等实时采集老年人的健康数据（如心率、血压、睡眠质量）及行为数据（如活动轨迹、生活习惯），物联网技术实现设备互联，支持远程监控与数据传输。使用分布式存储系统（如 Hadoop、HBase）处理海量健康数据，数据清洗、预处理及标准化，确保数据质量。运用机器学习、深度学习算法（如随机森林、神经网络）分析健康数据，预测疾病风险、评估健康状态。基于 AI 模型提供个性化健康建议（如饮食、运动方案），智能预警系统实时监测异常数据。通过数据可视化工具（如 Tableau、Power BI）直观展示健康数据趋势。采用加密技术（如 AES、RSA）保护数据传输与存储安全，实施访问控制与匿名化处理，确保个人隐私合规。

（4）课程目标：掌握健康养老大数据的核心技术（如数据采集、分析、可视化），理解健康养老领域的业务需求与数据应用场景。能够设计并实施健康养老大数据解决方案，具备数据分析、模型构建及结果解读的能力。培养数据伦理意识，确保技术应用符合隐私保护规范，提升跨学科协作能力，推动健康养老服务的智能化升级。

（5）课程内容：健康养老大数据基础，数据采集与预处理，数据分析与建模，数据可视化与交互设计，隐私保护与伦理，实践案例与项目开发。

（6）教学要求：理论课程与实验课程相结合，实验课程占比 50%，提供真实健康数据集，供学生进行分析与建模。鼓励与医学、护理学、社会学等学科合作，开展跨学科项目，邀请行业专家进行讲座，分享健康养老大数据的实际应用经验。工具与平台使用方面，要求学生掌握至少一种大数据分析工具（如 Python、R），熟练使用可视化工具及数据库管理系统（如 MySQL、MongoDB）。在课程中融入数据伦理与法律内容，确保学生了解隐私保护的重要性，通过案例分析，

讨论数据滥用与隐私泄露的风险。以实际健康养老项目为驱动，培养学生解决复杂问题的能力，项目成果需包含数据分析报告、系统原型及用户手册。平时成绩（实验报告、课堂表现）占 40%，期末考试占 30%，项目成果占 30%。项目成果需通过答辩，评估其创新性、实用性及技术实现。

（7）考核类型：考查课

1.4 智能养老与图文信息处理技术（课程代码 0200211001，72 学时，4.5 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：物联网与智能感知技术、大数据与人工智能技术、图文内容生成与管理技术。

（3）对应的典型工作任务：环境感知设备（如通过毫米波雷达、红外传感器等监测老人活动轨迹，实现跌倒自动报警）；个性化健康管理：（如 AI 根据老人健康档案生成饮食、运动处方，如通过运动传感器数据调整康复训练强度）；健康宣教素材（如利用生成式 AI 自动生成图文并茂的科普文章、用药指导手册）。

（4）课程目标：使学生掌握智能养老与图文信息处理技术相关的知识和技能，熟练掌握 Photoshop 的使用方法和技巧，培养学生自主学习的能力、解决问题的能力、创新的能力，为后续的专业课程学习打下良好的知识与技能基础。

（5）课程内容：Photoshop 软件的使用方法和技巧，包括设置前景色和背景色、创建选区和编辑图像、色彩调整和图像修饰、图像绘制、图层和蒙版以及通道的应用、创建路径和形状以及文本、滤镜和切片工具的应用等。

（6）教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生

学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考查课

2.专业核心课程

2.1 老年心理护理实务（课程代码 0200221305，56 学时，3.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：心理评估技术、心理干预技术、沟通与支持技术、环境优化技术。

(3) 对应的典型工作任务：标准化量表评估，使用老年抑郁量表（GDS）、简易精神状态检查（MMSE）等工具，系统评估老年人抑郁倾向、认知功能，为干预提供依据；针对阿尔茨海默病等特殊疾病，采用蒙特利尔认知评估量表进行专项筛查。认知行为疗法：针对焦虑、抑郁等情绪问题，通过识别自动思维、调整认知模式，改善老年人心理状态，结合行为激活技术，鼓励老年人参与社交活动，提升自我效能感；团体心理辅导、音乐与艺术疗法。倾听与共情技术，家属协同支持。心理环境营造：通过日常问候、节日庆祝等活动，增强老年人归属感与幸福感，开展心理健康知识讲座，提升老年人对心理问题的认知与应对能力。

(4) 课程目标：使学生深入了解老年人身心发展特点和规律，掌握老年人感知觉、认知、情感、人格和社会性等发展的阶段性特征，能够运用专业知识帮助老年人解决身心问题，维护老年人群体的健康；使学生具备较强的综合分析能力和判断处理问题的能力，敏锐的观察能力和灵活思维能力。

(5) 课程内容：心理护理认知、老年人认知心理与行为、老年人人际交往心理与行为、老年人消费心理与行为、老年人婚姻心理与行为、老年社会适应心理与护理、老年常见心理问题与护理、阿尔茨海默症及护理、老年临终护理等内容。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考试课

2.2 老年人生活与基础照护实务（课程代码 0200221304，56 学时，3.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：健康监测与评估技术、安全防护与风险干预技术、功能维护与康复技术。

(3) 对应的典型工作任务：生理指标动态监测：智能穿戴设备，无创检测技术（如尿液分析贴片：通过皮肤接触检测尿糖、尿蛋白，预警糖尿病肾病风险，唾液检测仪：10 分钟内检测 C 反应蛋白等炎症指标，辅助判断感染性疾病。）；功能状态评估工具：身体机能测试，认知功能筛查（如画钟测验、简易认知评估）。

跌倒预防系统：毫米波雷达监测，防滑地面与辅具采用防滑地胶、智能助行器；用药安全管理：如智能药盒，用药依从性监测可通过电子药瓶盖，记录开瓶时间与次数，数据同步至云平台。运动功能训练，日常活动功能辅助。

(4) 课程目标：使学生熟悉老年人饮食、排泄、睡眠、清洁等生活活动的特点。了解老年人方面的特点和注意事项。掌握日常生活照护注意事项，指导老年人的活动原则、方法、内容。掌握老年人安全用药的特点、原则及照护要点。与相关知识紧密联系，强化各项技能训练，注重动手能力的培养。考取“老年照护职业技能等级证书（中级）”。

(5) 课程内容：老年生活照护基础知识和基本技能、老年人饮食、排泄、

睡眠、清洁等生活照护操作技能、老年人移动与安全的照护、老年人常见疾病的照护、常用给药的照护老年人使用冷热治疗的照护、老年人急性意外时的救护等。

(6) 教学要求：本课程为必修课；教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考试课

2.3 智慧养老平台与老年人能力评估实务（课程代码 0200221308，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：物联网与传感器技术、大数据与人工智能技术、老年人综合能力评估技术。

(3) 对应的典型工作任务：环境感知设备、可穿戴设备、家居传感器的使用。健康数据分析，基于物联网设备采集的生理数据，利用大数据分析技术评估老年人健康状况，预测潜在疾病风险；个性化护理计划，通过机器学习算法生成个性化健康管理方案，涵盖饮食、运动、康复训练及心理疏导；智能预警与干预，系统自动分析健康指标与日常活动数据，发现异常时触发预警并推送干预措施。多维度评估体系，依据民政部规范与蒙特利尔认知评估量表，从自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与等维度进行综合评估；评估内容细化，包括日常生活活动能力（如穿衣、洗澡）、工具性日常活动能力（如购物、理财）、认知功能、抑郁焦虑状态及社会支持网络等；动态评估与计划调整，通过定期评估动态调整护理计划，确保服务与需求匹配。

(4) 课程目标：使学生了解智能养老平台信息化项目是以居家养老服务平台，社区养老服务平台和机构养老服务平台紧密结合，利用智能养老平台评估老年人综合能力，既为信息化养老提供了服务载体，又为政府提供了强有力的业务指导和管理手段，可全面提升了养老的服务水平，能够为未来我国培养出一批新型养老服务人才。

(5) 课程内容：人口老龄化与养老现状、医疗资源状况与行业发展、智慧医疗理念、智能检测设备、智能诊断设备、国内外主要的养老模式介绍以及智慧养老。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考试课

2.4 老年健康照护（课程代码 0200321301，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：健康评估技术、功能维护与康复技术、疾病管理与护理技术、环境与生活照护技术、人文关怀与沟通技术。

(3) 对应的典型工作任务：生理健康评估，心理健康评估，社会功能评估。运动功能训练，日常生活能力训练，认知功能训练。慢性病管理，急性病照护，感染防控。居住环境优化，营养与饮食照护，排泄与皮肤照护。心理支持与疏导，沟通技巧应用，家属协同照护。

(4) 课程目标：使学生熟悉评估老年人照护等级及计划制订和质量控制。

了解老年人方面的特点和注意事项。掌握日常生活照护注意事项，指导老人的活动原则、方法、内容。掌握老年人安全用药的特点、原则及照护要点。与相关知识紧密联系，强化各项技能训练，注重动手能力的培养。考取“老年照护职业技能等级证书（高级）”。

（5）课程内容：照护环境设计、照护评估、照护计划制订、照护质量控制等。

（6）教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（7）考核类型：考试课

2.5 养老机构智慧运营与管理（课程代码 0200321302，72 学时，4.5 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：健康监测与管理技术、安全防护与应急响应技术、环境智能与适老化改造技术。

（3）对应的典型工作任务：可穿戴设备与生理参数监测，慢性病管理智能化。智能传感器与风险预警，紧急呼叫与定位系统。智能家居系统集成，无障碍设施智能化。

（4）课程目标：使学生可以基本掌握养老机构管理的基础知识，具有健康和疾病风险的评估的能力并初步具备健康干预的能力并能动态追踪效果，具备老年活动策划、组织管理的能力，应用现代化管理手段所必备的基本理论及基本知识，具备有关老年机构人事管理、财务管理、服务及质量等管理的能力。

(5) 课程内容：我国老龄化情况与养老机构的发展趋势、初识养老机构、养老机构建设管理、养老机构的运营、养老机构组织管理、养老机构服务管理、养老机构财务和后勤支持管理、养老机构安全管理。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考试课

2.6 老年活动策划与设计（课程代码 0200221302，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：需求分析与评估技术、活动内容创新技术、活动执行与安全保障技术。

(3) 对应的典型工作任务：生理机能评估技术，如可穿戴设备量化监测，心理与社会需求挖掘。适老化内容开发，沉浸式体验设计。智能调度与风险管理，应急响应技术。

(4) 课程目标：使学生掌握组织开展老年人活动原则和方式方法，通过设置开展老年人的真实项目情境，以现实案例为切入点，以任务解决的模式、实操演练的方法生动形象地描述活动环节和组织开展技巧，教会学生如何进行策划各类老年活动。

(5) 课程内容：老年人活动策划与组织基础知识、老年人活动策划与组织常规流程、老年人活动类型、编撰老年人活动策划书等。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式

等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考试课

3.专业拓展课程

3.1 老年运动保健（课程代码 0200221201，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：运动功能康复技术、认知功能重塑技术、日常生活能力（ADL）训练技术。

(3) 对应的典型工作任务：肌力与平衡训练，如抗阻力训练、平衡训练，关节活动度与柔韧性训练。注意力与记忆力训练，执行功能与问题解决训练。自理能力训练，如进食辅助技术、穿衣辅助，工具性日常生活能力（IADL）训练，如智能家居控制、出行辅助。

(4) 课程目标：通过本课程的学习,以职业能力培养和职业素养养成为重点,根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求,融合养老护理员职业资格标准。了解老年康复与保健的基本理论和基本知识,学会老年现代康复与中医传统保健的措施,熟练掌握老年康复保健操作技能。

(5) 课程内容：老年常见疾病的中医康复保健、常见慢性病及残障疾病的中医康复保健、常见亚健康问题的中医康复保健。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，采用项目驱动、案例分析、分组教学、移动端互动教学、情境教学、模块化教学等教学方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、

超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考查课

3.2 老年常见疾病预防与照护（课程代码 0200221202，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：疾病监测与早期筛查技术、风险评估与干预技术、智能照护与康复技术、慢性病管理技术。

(3) 对应的典型工作任务：生物标志物检测技术（如：血液/体液分析、基因检测），医学影像技术如（骨密度检测诊断骨质疏松症，预测骨折风险），可穿戴设备与远程监测（如智能手环/贴片、远程医疗系统）；多维度风险评估模型（如 Framingham 风险评分、跌倒风险评估工具），营养与运动干预技术（如精准营养管理、运动处方系统），心理干预技术（如认知行为疗法、虚拟现实暴露疗法）；辅助器具与机器人技术（如外骨骼机器人、智能护理床），环境感知与预警系统（如智能药盒），康复治疗技术（如虚拟康复训练系统）；智慧化慢病管理系统（如血糖/血压智能管理平台），药物研发与递送技术（如纳米载体药物、透皮给药系统）。

(4) 课程目标：以岗位需求为导向，以培养老年常见疾病护理的应用型人才为目标，理论和实践两手抓使学习者更好的掌握常见疾病的相关知识和技能。

(5) 课程内容：老年常见疾病的特点和照护，呼吸系统、循环系统、消化系统、内分泌系统、免疫及运动系统、泌尿系统、神经精神系统、老年女性生殖系统、感官系统常见疾病的预防与照护。

(6) 教学要求：本课程采用面授课方式。教学资源丰富包括一体化实训室、多媒体教学课件、超星学习通 APP 等，适应“互联网+职业教育”。引导学生积

极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(7) 考核类型：考查课

3.3 社区居家简易急救（课程代码 0200221203，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：基础急救技能、创伤处理技术、特殊急症应对技术、急救设备与工具使用技术、心理支持与沟通技巧。

(3) 对应的典型工作任务：心肺复苏术，气道异物梗阻急救。止血包扎，骨折固定。烧伤烫伤处理，中暑、溺水。自动体外除颤器（AED），急救包配置。情绪安抚，信息传递。

(4) 课程目标：使学生可以基本掌握老年护理的基础知识，能够对老年人健康状态进行初步评估，掌握老年人用药、常见疾病的护理等相关知识，能够独针对脑卒中、休克、癫痫、哮喘、抽搐与惊厥、急性腹痛、心绞痛等常见重、急症进行现场急救，能够应对电击伤、溺水、宠物咬伤、中暑等突发事故，能够对老年人心理创伤等进行心理护理。

(5) 课程内容：老年护理的相关问题，呼吸、心搏骤停与心肺复苏，常见外伤、创伤现场急救基本技术，常见重、急症现场急救，常见急性中毒、突发事故的现场急救，常见灾害事故的现场逃生及急救，危机事件的心理护理。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、讨论式、参与式等教学方法，采用案例分析、分组教学、情境教学、一带一教学等教学方式。教学资源丰富，主要采用理论与实践相结合的方式的教学。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和实操练习情况、教师评价情况。

(7) 考核类型：考查课

3.4 适老智能家居规划（课程代码 0200221204，36 学时，2 学分）

（1）课程性质：选修课

（2）涉及的主要技术领域：物联网与设备互联技术、人工智能与语音交互技术、大数据与健康监测技术、适老化设计与无障碍技术、安全与隐私保护技术。

（3）对应的典型工作任务：设备互联与远程控制：利用智能家居系统中的物联网网关，通过 Wi-Fi、Zigbee、蓝牙等协议，实现智能插座、灯光、窗帘、空调等设备的互联互通，支持远程监控与语音控制。环境安全智能监测：部署套件中的红外传感器、门窗磁传感器、烟雾报警器、燃气传感器等，实时监测老年人活动状态、居家环境安全，异常时自动报警并推送通知。语音交互与紧急求助：配置智能语音助手（如智能音箱或语音控制模块），实现老年人通过语音指令控制家电设备（开灯、调温等）。利用系统中紧急按钮或语音触发紧急呼叫功能，联动家属或社区平台。系统集成与场景配置：使用 1+X 智能家居规划与设计工具，根据适老化需求设计“起床模式”、“就寝模式”、“离家模式”、“紧急模式”等场景。例如：夜间起床自动开启夜灯、紧急情况全屋灯光闪烁并报警。安全隐私保护实践：在系统配置过程中，实践数据加密、访问控制、设备权限管理等操作，模拟老年人隐私保护方案（如限制子女 App 的远程查看范围）。

（4）课程目标：掌握适老智能家居的核心技术（如物联网、人工智能、健康监测）及其在养老服务中的应用，熟悉适老化设计原则与无障碍技术标准。能够根据老年人需求设计适老智能家居系统，包括设备选型、功能规划与场景配置，具备适老智能家居系统的安装、调试与维护能力。培养人文关怀精神，关注老年人用户体验与情感需求；提升跨学科协作能力，推动智能家居与养老服务的融合创新。

（5）课程内容：适老智能家居概述（老龄化社会背景、适老智能家居概念与发展趋势）；适老化设计与用户体验（老年人生理心理特征、适老化设计原则、

无障碍设计标准、用户界面与交互设计)；核心设备与技术应用(各类传感器原理与应用、智能插座/灯光/窗帘控制、语音助手配置)；健康监测与行为分析(可穿戴设备与健康传感器介绍、健康数据采集与解读、基于设备日志的行为模式分析、健康风险预警基础)；系统集成与场景配置(设计起床、就寝、紧急、离家等适老场景，配置场景联动逻辑与自动化规则)；安全与隐私保护(数据加密、访问控制、设备权限管理、本地化存储方案、隐私保护伦理与法规)；实践项目与案例分析(典型适老智能家居案例分析，小组完成适老智能家居方案设计并进行部分功能演示)。

(6) 教学要求：理论课程与实验课程相结合，实验课程占比 63%，提供真实适老智能家居场景，供学生进行设备安装、调试与场景配置。与智能家居企业、养老机构合作，建立校外实习实训基地。掌握至少一种适老智能家居系统(如小米智能家居、华为全屋智能)的规划与设计工具，熟练使用智能传感器、语音助手、健康监测设备等工具。课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况、教师评价情况。

(7) 考核类型：考查课

3.5 综合实践(课程代码 0200221203, 120 学时, 7.5 学分)

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：物联网与智能感知技术、大数据与人工智能技术、云计算与平台管理技术、虚拟现实与增强现实技术、适老化设计与环境调控技术。

(3) 对应的典型工作任务：运用可穿戴设备、传感器、毫米波雷达等实时采集老年人的健康数据(如心率、血压、睡眠质量)和环境数据(如温湿度、空气质量)，通过跌倒检测雷达、电子围栏定位手环等设备实现异常行为自动预警与应急响应。利用大数据分析技术挖掘老年人的健康数据、行为数据，预测疾病

风险、评估健康状态；通过机器学习算法提供个性化健康建议和康复方案。构建智慧养老平台，实现数据的集中存储、分析和共享；开发社区居家智慧康养管理系统，支持人员排班、物资采购、成本控制等决策过程。采用 VR 交互设备与体感反馈手套，支持认知症照护、康复训练指导等沉浸式操作训练；通过 AR 辅助教学系统实现助行器使用、转移技巧等动作的实时纠错。集成适老化家具、智能照明系统、无障碍设施等，构建安全、舒适的养老环境；部署智能健康一体机、智能健康随访箱等设备，提供便捷的健康检测服务。

（4）课程目标：掌握智慧健康养老服务与管理的基本理论、技术和方法；熟悉老年学、医学、心理学、社会学等多学科知识，了解养老服务行业的政策法规与标准。能够运用物联网、大数据、人工智能等技术，开展老年人健康监测、风险评估和个性化服务；具备养老机构智慧化运营、适老化服务设计、社区居家养老服务与管理的能力。培养爱心奉献精神、职业道德和创新意识，树立以人为本的服务理念；提升团队协作、沟通表达和问题解决能力，适应智慧健康养老服务行业的发展需求。

（5）课程内容：智慧健康养老技术基础，老年人健康管理与照护，智慧养老平台管理与运营，养老机构智慧化运营与管理，适老化服务设计与环境构建，适老化居住环境的构建与优化，社区居家养老服务与管理，社区智慧服务信息平台的操作与管理，支持服务流程监控与风险评估。

（6）教学要求：提供真实养老服务场景，供学生进行技能训练和实践操作。与养老机构、科技企业合作，建立校外实习实训基地；邀请行业专家进行讲座，分享智慧健康养老服务的实际应用经验。鼓励学生参与创新创业项目，开发智慧健康养老服务新产品或新模式；提供创业指导与支持，培养学生的创新意识和创业能力。综合实践考核由带教老师和校内指导老师同事给予评分。

（7）考核类型：考查课

3.6 社区居家适老化环境设计（课程代码 0200222101，36 学时，2 学分）

（1）课程性质：选修课

（2）涉及的主要技术领域：建筑与空间规划技术、人体工学技术、智能技术、材料与工艺技术、色彩与标识设计技术。

（3）对应的典型工作任务：无障碍通行设计，清晰的流线设计，合理规划宽敞的活动空间。家具的尺寸、高度和角度需符合人体工学原理，以适应老年人的身体特征。利用物联网技术实现家居设备的远程控制和自动化管理，采用智能健康监测系统。环保材料的选择，卫生间、浴室等潮湿区域防滑处理。舒适、宁静氛围的营造。

（4）课程目标：使学生系统掌握适老化环境设计的基本概念、设计理念、相关法规和标准，了解老年人的生理和心理特点及需求。培养学生具备适老化环境设计的实践能力，包括空间布局规划、设施配置、智能化系统应用等方面的技能，能够独立完成适老化环境设计方案。增强学生对老年人的关爱意识和社会责任感，培养学生的创新思维和团队协作精神，提高学生的综合素质。

（5）课程内容：适老化环境设计基础理论，空间布局与流线设计，无障碍设施与技术，家具与设备配置，智能化系统应用，色彩与标识设计，案例分析与实践操作。

（6）教学要求：本课程理论与实践相结合，采用多学科融合教学，关注老年人个性化需求，培养学生创新思维，让学生了解适老化环境设计中的安全要求，培养学生的安全意识。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况、教师评价情况。

（7）考核类型：考查课

3.7 音乐治疗（课程代码 0200222105，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：选修课

(2) 涉及的主要技术领域：音乐治疗基础理论领域、老年生理与心理领域、音乐干预技术领域、老年常见健康问题认知领域、老年康复与康乐活动领域、沟通与陪伴技巧领域。

(3) 对应的典型工作任务：音乐治疗基本理论，音乐情绪与身心调节机制。老年生理心理特点，音乐作用原理。音乐干预基本操作，音乐活动节奏与引导。老年常见身心不适认知，音乐照护方法应用。老年康复与认知促进原理，音乐活动安全与风险防控。音乐安抚与心理支持，与老年人有效沟通技巧。

(4) 课程目标：使学生可以基本掌握音乐治疗的基础知识，能够正确地为老年人提供音乐放松、歌唱引导、节奏律动、音乐陪伴、简易音乐干预等操作技术。

(5) 课程内容：音乐治疗基础，老年生理心理，音乐干预要领，活动组织与管理，课程考核要点，中医情志与音乐调摄，怀旧音乐疗法，团体歌唱疗法，节奏律动疗法，音乐呼吸放松，音乐想象疗法，认知促进音乐活动，疼痛与睡眠音乐照护，安宁疗护音乐陪伴，足部 / 肢体配合音乐放松，刮痧拔罐配合音乐舒缓。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、讨论式、参与式等教学方法，采用案例分析、分组教学、情境教学、一带一教学等教学方式。教学资源丰富，主要采用理论与实践相结合的方式进行教学。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和实操练习情况、教师评价情况。

(7) 考核类型：考查课

3.7 保健按摩技术（课程代码 0200222103，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：选修课

(2) 涉及的主要技术领域：中医基础理论领域、人体解剖学与生理学领域、按摩手法技术、病理学与疾病诊断领域、康复医学与运动医学领域、心理学与沟通技巧。

(3) 对应的典型工作任务：经络穴位理论，阴阳五行学说。人体解剖学知识，生理学原理。基本手法操作，手法力度与频率。常见病症认知，诊断方法应用。康复治疗原理，运动损伤预防与处理。心理调节作用，有效沟通技巧。

(4) 课程目标：使学生可以基本掌握保健按摩技术的基础知识，能够正确地给老年人提供按摩、刮痧、拔罐等操作技术。

(5) 课程内容：经络穴位，解剖生理，手法要领，经营管理，考试大纲，中医治疗，港式踩背，泰式按摩，日式指压，韩式松骨，欧式油压，运动按摩，美式整脊，健胸减肥，足部保健，刮痧拔罐。

(6) 教学要求：本课程教学过程中运用启发式、讨论式、参与式等教学方法，采用案例分析、分组教学、情境教学、一带一教学等教学方式。教学资源丰富，主要采用理论与实践相结合的方式进行教学。引导学生积极思考，提高学生学习兴趣，增强学生自主学习意识，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和实操练习情况、教师评价情况。

(7) 考核类型：考查课

3.8 养老机构文书拟写与处理（课程代码 0200222104，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：选修课

(2) 涉及的主要技术领域：文档管理与信息化技术、自然语言处理与智能写作技术、数据加密与安全技术、工作流与自动化技术、适老化设计与无障碍技术。

(3) 对应的典型工作任务：利用电子文档管理系统（如 OA 系统、档案管理软件）实现文书的电子化存储、检索与共享，通过云计算技术实现跨部门、跨

机构的文书协同处理与远程审批。运用 NLP 技术实现文书模板的自动生成（如护理记录、服务协议），通过语义分析技术对文书内容进行合规性检查（如条款完整性、法律风险）。采用加密算法（如 AES、RSA）保护文书中的敏感信息（如老年人隐私数据），部署访问控制与审计日志，确保文书处理的合规性与可追溯性。通过 workflow 引擎实现文书的审批流程自动化（如请假申请、物资采购），集成 RPA（机器人流程自动化）技术，自动完成重复性文书处理任务（如数据录入、报表生成）。针对老年人及其家属设计易读性文书模板（如大字体、简化语言），支持多模态输出（如语音播报、图文结合），提升文书可理解性。

（4）课程目标：掌握养老机构文书拟写与处理的基本规范、流程及法律法规要求，熟悉电子文档管理、自然语言处理、工作流自动化等技术在文书处理中的应用。能够根据养老机构实际需求，拟写各类文书（如服务协议、护理记录、会议纪要），具备文书电子化处理能力，包括文档扫描、OCR 识别、数据录入与归档。培养严谨细致的工作态度，确保文书内容的准确性、完整性与合规性，提升信息化素养，适应智慧养老背景下文书处理的技术变革。

（5）课程内容：养老机构文书基础，常见文书拟写规范，文书处理流程与管理，信息化技术在文书处理中的应用，文书安全与合规性管理，实践项目与案例分析。

（6）教学要求：通过典型案例分析，探讨文书处理中的常见问题与解决方案，开展模拟演练（如模拟审批流程、模拟文书纠纷处理），提升学生实战能力。以实际养老机构文书处理项目为驱动，培养学生解决复杂问题的能力；项目成果需包含文书模板、流程设计图、系统操作手册及效果评估。课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况、教师评价情况。

（7）考核类型：考查课

（四）实践性教学环节

1. 实习

2.1 岗位实习（课程代码 0000331002，720 学时，24 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）课程目标：本岗位实习课程旨在通过实践操作，使学生深入理解智慧健康养老服务与管理的核心理念，掌握现代信息技术在养老服务中的应用，提升学生的专业技能、职业素养及解决实际问题的能力。具体目标包括：熟悉智慧健康养老服务的基本理论、政策法规及行业标准；掌握老年人健康监测、生活照料、心理慰藉、康复护理等基本技能，以及运用智能设备进行健康管理、安全监控的能力；学会在实际工作场景中运用所学知识，解决智慧健康养老服务与管理中的具体问题；培养良好的职业道德、沟通能力和团队协作精神，增强服务意识和社会责任感。

（3）课程内容：养老机构运营管理实践，智慧养老技术应用，健康评估与照护计划制定，心理慰藉与社交活动组织，应急处理与安全管理，养老机构的安全管理制度，社区养老服务项目。

（4）教学要求：每位学生需配备具有丰富实践经验的指导教师，负责实习期间的指导和监督，确保实习内容的完成质量和安全；学生需定期撰写实习日志，记录实习过程中的学习心得、遇到的问题及解决方案，促进自我反思和成长；实习结束后，学生需提交实习项目报告，总结实习经历、所学技能、个人成长及对未来职业规划的思考；鼓励学生参与团队合作项目，培养沟通协调能力和团队合作精神，共同完成实习任务；实习成绩将根据实习表现、实习日志、项目报告及导师评价等多方面综合评定，确保评价的全面性和公正性。

（5）考核类型：考查课

2.2 毕业设计（课程代码 0000341002，150 学时，5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：本毕业设计课程旨在通过综合性的实践项目，使学生能够全面整合智慧健康养老服务与管理专业所学知识，提升解决实际问题的能力，并培养学生的创新思维和科研素养。将智慧健康养老服务与管理领域的理论知识与实践技能相结合，形成系统的专业认知；针对智慧健康养老服务中的具体问题，设计并实施有效的解决方案，提升解决复杂问题的能力；鼓励学生进行创新性的思考和探索，开发或优化智慧健康养老服务模式、技术或产品；培养学生进行科学研究的基本能力，包括文献查阅、数据分析、报告撰写等，为未来的学术研究或职业发展奠定基础；通过毕业设计过程，提升学生的职业道德、责任感、团队协作能力和沟通表达能力。

(3) 课程内容：涵盖项目选题、需求分析、系统设计、开发与测试、论文撰写、答辩准备等环节，学生需在规定时间内完成一个完整的云计算相关项目的设计与开发工作，项目类型包括但不限于云平台搭建与运维、云计算应用系统开发等。

(4) 教学要求：每位学生需配备一名具有丰富实践经验和科研能力的毕业设计指导教师，负责毕业设计的选题指导、过程监督、成果评估等工作。导师应定期与学生沟通，提供必要的指导和支持。学生需制定详细的毕业设计进度计划，并严格按照计划执行。导师应定期检查学生的进度情况，确保毕业设计按时完成。学生应严格遵守学术规范，确保毕业设计的原创性和学术诚信。严禁抄袭、剽窃等学术不端行为。对于需要团队协作完成的课题，学生应积极参与团队讨论和合作，共同完成毕业设计任务。团队成员之间应明确分工、相互支持、共同进步。毕业设计完成后，学生需准备答辩材料，包括 PPT 演示文稿、答辩提纲等。答辩过程中应清晰阐述设计思路、实施过程、成果亮点及未来展望等内容，并回答评委的提问。鼓励学生在毕业设计完成后进行成果展示或发表，如参加学术会议、

发表论文、申请专利等，以提升学生的学术影响力和职业竞争力。

(5) 考核类型：考查课

八、教学进程总体安排

(一) 教学计划进程表

见附录 1

(二) 教学环节分配表

智慧健康养老服务与管理专业教学环节分配表（单位：周）									
学期	课程教学	其中，集中实践教学			考试	军训	入学教育	机动	合计
		集中实训	实习环节	毕业环节					
一	14				1	2	1	2	20
二	18				1			1	20
三	18				1			1	20
四	18				1			1	20
五	18	6	12		1			1	20
六	17		12	5				3	20
总计	103	6	24	5	5	2	1	9	120
说明	1. 合计=课程教学+考试+军训+机动								

(三) 理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学时	理论教学		实践性教学					
			学时	占总学时比例%	合计学时	占总学时比例%	实验实训	集中实训	实习环节	其他活动（如有）
							学时	学时	学时	学时
一	1	424	346	12.58%	78	2.84%	78			
	2	580	468	17.02%	112	4.07%	112			
二	3	408	240	8.73%	168	6.11%	168			
	4	332	180	6.55%	152	5.53%	152			
三	5	488	8	0.29%	480	17.45%		120	360	
	6	518	8	0.29%	510	18.55%			360	150
合计		2750	1250	45.45%	1500	54.55%	510	120	720	150
说明：如填写计算学时时的其他实践性活动，请在此处列举具体活动和学时。										

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例小于 25：1，“双师型”教师占专业课教师

数比例 100%，高级职称专任教师 2 人，中级职称 4 人，专任教师队伍在职称、年龄上形成了合理的梯队结构。整合合作企业优质人才资源，建立本专业兼职教师库，每学期从教师库中选聘担任兼职教师，同时聘请了 5 名产业导师，组建本专业产教融合虚拟教研室，并建立定期开展专业教研机制。

表 1 专业师资队伍一览表

专任教师					兼职教师		
总数	双师型教师比例	研究生以上教师比例	高级职称比例	高级职业技能比例	总数	双师型教师比例	高级职业技能/职称比例
9	100%	66.7%	22.2%	88.9%	5	100%	100%

（二）专业带头人

本专业带头人具有本专业副高职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外老年人、残疾人养护服务行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

专任教师均具有高校教师资格；具有老年学、心理学、护理学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 2 专任教师情况一览表

序号	姓 名	最高学历	职 称	技能证书/等级	是否双师
1	杨美霞	研究生	教授	计算机程序设计员/高级技师	是

序号	姓 名	最高学历	职 称	技能证书/等级	是否双师
2	贾琚	研究生	副教授	计算机维修工/高级技师	是
3	代鑫	本科	助教	健康管理师/高级技师	是
4	孙婉钧	研究生	讲师	健康管理师/高级技师	是
5	薛广宇	本科	助教	健康管理师/技师	是
6	殷子琪	研究生	助教	健康管理师/技师	是
7	王月娇	研究生	讲师	计算机维修工/高级技师	是
8	侯柏苓	研究生	讲师	计算机维修工/高级技师	是
9	魏宁	本科	讲师	计算机维修工/高级技师	是

（四）兼职教师

主要从智慧康养领域相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，均具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。同时，根据需要聘请了劳动模范、能工巧匠、产业导师等高技能人才，承担技能实践指导和就业指导工作。

表 3 兼职教师情况一览表

序号	姓 名	工作单位	职务	职称/职业技能/管理职务	承担任务	是否双师
1	展恒波	中民聚康（天津）养老产业发展有限公司	董事长	社区居家养老机构运营与管理	就业指导	是
2	张志奎	北京乐龄长者科技有限公司	总经理	养老服务人才职业规划	就业指导	是
3	董玮玮	马三立金桥养老中心	主任	乐龄活动策划与设计	技能实践指导	是
4	孙秀馨	天津市东丽区金桥养老中心	护理部主任	养老护理	技能实践指导	是
5	张健	天津市津南区小站卫生院	药剂师	老年人常见病用药	技能实践指导	是

十、教学条件

（一）教学设施

1.专业教室

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内外实训场所

实验、实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等均符合教育部有关标准（规定、办法），实验、实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实验、实训指导教师配备合理，实验、实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展老年人综合能力评估、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、养老机构运营管理、老年产品设计与应用等实验、实训活动。鼓励在实训中运用大数据、云计算、人工智能、虚拟仿真等前沿信息技术。校外实训场所配备老年人能力评估、老年照护、老年社工、老年活动策划、养老机构基层管理、老年智慧健康管理等设备设施，用于智慧健康养老服务与管理专业课程认识实习、毕业岗位实习等实训教学。

表 4 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	占地面积	支撑课程	主要实训项目	主要设备		工位数
					名称	数量	
1	老年人能力评估实训室	60	智慧养老平台与老年人综合能力评估	老年人日常生活能力评估、认知症筛查与评估、情绪障碍筛查与评估	步行阶梯、步行测量贴纸、认知图形插板、智力几何图形插板、认知功能障碍筛查或成套测试量表及用具等	20	35
2	老年人生活能力康复训练实训室	50	老年人生活能力康复训练、保健按摩技术	康复护理、按摩保健、康复训练实训等	康复训练器械套组、康复行走梯、老年穿戴设备等	15	35
3	老年健康照护实训室	60	老年人生活与基础照护实务、老	睡眠照料、饮食照料、冷热	多功能护理床、床头柜、治疗车、高	80	35

			年健康照护、社区居家简易急救	应用、护理记录、口服给药、清洁卫生、营养配餐、海姆利克急救法、心肺复苏等	级成人护理人、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪等		
4	老年心理辅导与乐龄活动实训室	60	老年心理护理实务、老年活动策划与设计	心理照护、心理疏导、沟通与协调、箱庭治疗、团体活动策划	模拟沙盘、心理实验台、音乐放松设备、体感宣泄设备、团队训练包、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、响板等）、休闲益智组等	40	35
5	智能养老创新实训室	120	养老机构智慧运营与管理、社区居家适老化环境设计、智能养老与图文信息处理技术	智能居家养老系统认知、适老化环境设计、家庭健康管理、环境监测管理	养老机构运营与管理模拟系统、智能健康一体机、养老机构移动端等设备设施	60	50

表 5 校外实训场所一览表

序号	基地名称	占面积	支撑课程	主要实训项目	主要设备		工位数
					名称	数量	
1	泰康之家养老实训基地	14.3 万 m ²	养老机构智慧运营与管理、老年运动保健	智能居家养老系统认知、运动保健康复	养老机构运营与管理模拟系统、智能健康一体机、养老机构移动端设备	5	30
2	马三立养老中心实训基地	5500 m ²	老年人生活与基础照护实务、老年健康照护	睡眠照料、饮食照料、冷热应用、护理记录、口服给药、清洁卫生	多功能护理床、床头柜、治疗车、高级成人护理人、汞柱式血压计（台式）、电子血压计、测温枪	30	30
3	国寿嘉园养老实训基地	1.6 万 m ²	老年心理护理实务、老年活动策划与设计	心理照护、心理疏导、沟通与协调、箱庭治疗、团体活动策划	音乐放松设备、体感宣泄设备、团队训练包、音乐照顾（含手摇铃、铃鼓、响板等）、休闲益智组	10	30
4	中民聚康养老实训基地	8000 m ²	社区居家简易急救、社区居家适老化环境	社区营养配餐、海姆利克急救法、心肺复苏	营养配餐机械设 备、气囊面罩、负压抽吸机构、自动	10	30

			设计		体外除颤器（AED）、氧气瓶和氧气面罩、胸外按压板、急救箱		
--	--	--	----	--	-------------------------------	--	--

3.实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地能提供老年人能力评估、老年照护（含居家养老照护）、认知症老年人照护、老年活动策划、综合行政管理、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 6 实习场所一览表

序号	实习单位	主要实习岗位	接纳学生数	指导教师数
1	天津市养老院	护理员、能力评估师	3	1
2	国寿（天津）养老养生投资有限公司	生活管家、活动专员	15	3
3	中民聚康（天津）养老产业发展有限公司	社工、日间照料师	30	6
4	泰康之家津园（天津）养老服务有限公司	护理师、超级体验官、餐饮管家、行政管家	30	6
5	天津市宝坻区马三立综合养老服务中心	能力评估师、生活照护员	8	2

6	天津椿萱茂养老服务 有限公司	护理员、养老顾问	20	4
7	天津市南开区鸿泰乐 尔之家养老院	护理员、养老秘书	5	1
8	天津市滨海新区第一 老年养护院	护理员、能力评估师	10	2
9	天津宜善养老服务有 限责任公司	护理员、养老顾问	10	2
10	天津金煦福金地艺城 颐养中心	护理员、乐龄活动专员	5	1
11	北京天恒康健养老投 资管理有限公司	综合行政管理岗	3	1
12	北京慈爱嘉养老服务 有限公司	智慧养老产品开发岗、社会工 作岗	15	3
13	乐成集团	智慧养老产品开发岗、生活管 家	15	3

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1.教材选用

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 7 专业核心课程参考书目

序号	课程名称	教材名称	ISBN 书号	是否规划教材
1	老年心理护理实务	老年心理照护	9787300311180	国家级
2	老年人生活与基础照 护实务	老年人生活与基础 照护实务	9787303286522	国家级
3	智慧养老平台与老年 人综合能力评估	老年人综合能力评 估	9787117327824	国家级
4	老年健康照护	老年健康照护	9787568110778	否
5	养老机构智慧运营与 管理	养老机构智慧运营 与管理	9787568421805	否
6	老年活动策划与设计	老年康乐活动策划	9787305281143	国家级

		与组织		
--	--	-----	--	--

2.图书文献配备

表 8 主要图书文献

序号	类型	图书文献名称
1	纸质	老龄文明蓝皮书
2	纸质	驯服“灰犀牛”
3	纸质	农村养老服务体系建设与政策支持研究
4	纸质	中国传统养老文化和养老产业研究
5	纸质	京津冀协同发展下河北省居家和社区养老服务政策及实践研究
6	纸质	农村互助养老长效机制研究
7	纸质	政府养老责任的维度模型及其应用研
8	纸质	助老志愿服务
9	纸质	养老机构应急处理流程手册
10	纸质	养老服务标准汇编
11	纸质	超越百岁
12	纸质	老老恒言
13	纸质	人体使用手册

3.数字资源配置

表 9 主要数字资源

序号	资源名称	资源链接
1	专业教学资源库——老年人沟通技巧	https://zyk.icve.com.cn/courseDetailed?id=c9c56bf3-6f90-4b47-878c-42e47ed38c5a&openCourse=053032ff-dc3c-47c3-b9f0-388786e4ebfd
2	虚拟仿真教学资源	http://nis.socoolyun.com
3	老年人生活与基础照护实务课程资源	https://www.xueyinonline.com/detail/246474042
4	老年心理护理实务课程资源	https://www.xueyinonline.com/detail/250249638
5	智能养老平台与老年人综合能力评估课程资源	https://www.xueyinonline.com/detail/250243856

（三）教学方法

1.教学手段

讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与动手实践相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等。

2.教学方法

本专业课程教学广泛运用启发式、探究式、讨论式、角色扮演式、案例引导式、任务驱动式、演示法等教学方法提升课堂效率。专业核心课程采用任务驱动式、案例引导式、探究式教学方法。

在整个教学过程中采用“行动导向教学方式”，就是一切以学生为第一视角，让学生利用各种可能性资源，各教学实施环节采用了下列策略：

（1）微课堂：教师为课程内容制作相应微课，使得学生在课前或课后进行自主学习。

（2）移动测验：教师在班课平台上设置测试题，并且设置相应的分值，教师通过采集学生的课前测试分数，准确的掌握学生的学习情况。

（3）养老机构参观与 PPT 分享：由教师提前组织学生参加相关养老机构的参观活动，让学生零距离感知养老机构并总结心得，作 PPT 汇报分享。

（4）项目引入法：针对学生最晦涩难懂的专题，譬如《智能养老环境与辅助器具》中“智能养老环境搭建”，教师引导学生可以将养老环境搭建思路比喻成为某个易于学生理解的结构。

（5）角色扮演法：部署课程任务，在小组之间采用“小组交叉 Trouble-Shooting 方法”，譬如《老年心理护理》中“常见心理问题诊断与疏导”进行针对老年人常见心理问题疏导演练。

3.教学组织形式

结合课程特点、教学环境支撑情况，采用整班教学、分组交流、现场体验、项目协作和岗位实习等组织形式。采用课前引导预习、课上指导学习、课后辅导拓展的方式，让原本课上教学的时间和空间能够得到更加灵活的补充和辅助。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1.质量保障机制

学校建立了专业建设与教学指导委员会和二级学院专业建设与教学执行委员会，校院两级协同对专业人才培养方案制定与实施、课程标准制定与实施、课堂评价、实践教学评价、毕业设计以及教学资源建设等进行过程监控和质量评价，保证各专业人才培养达到预期人才培养规格要求。

学校建立了多元教学质量考核评价体系，教学质量评价包括同行评价、聘课部门评教、学生评教和教师自评，各占 25%、25%、45%和 5%。每个学期的教学质量评价覆盖全体专兼职教师 and 所有教学周。同时，还建立了教学质量动态反馈机制，通过线上评教意见反馈以及学生座谈会等多种形式，听取学生对课程教学效果的意见和建议，并对提出的问题及时整改，切实保证教育教学质量。

2.学习评价制度

（1）线上课程学习评价

根据线上课程设置的考核标准进行考核，考核主要包括过程性考核和期末考核两部分，过程考核包括学习进度、学习习惯、互动情况、章节测试情况、见面课表现等。

（2）线下课程学习评价

采取过程化考核与结果性考核相结合，过程考核占 40%，主要考察学生的出勤、学习态度、职业素养、学习任务完成情况、学习成果质量等，过程考核可采取个人自评、小组互评和教师评价相结合的方式。结果性考核占 60%，学生完成课程学习后，进行综合性考核，考察学生学习完整个课程后是否达到预定教学目标的要求。

（3）综合实践课程学习评价

根据学生的出勤情况、综合实操技能、职业素养、职业道德、团队协作情况、实践成果等给予综合性评价。

（4）岗位实习评价

由指导教师会同企业指导教师依据学生实习过程记录、实习报告、实习自我鉴定、单位鉴定等相关资料，进行综合考核评定，考核评定结果分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等次。

（5）毕业设计评价

毕业设计评价包含毕业设计成果评价和毕业答辩评价组成。毕业设计成果评价占 50%，由指导教师根据学生毕业设计工作量、毕业设计质量以及毕业设计过程表现进行评定；毕业答辩评价占 50%，由答辩工作小组根据学生毕业设计成果质量以及答辩过程中的表现予以评定。毕业设计成绩根据综合折算成绩确定相应等级：优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中等（70-79 分）、及格（60-69 分）、不及格（60 分以下）。

3.教学管理机制

学校制定了《线上教学管理办法》《天津现代职业技术学院教材建设与管理办法(修订)》《天津现代职业技术学院学生实习管理规定（试行）》《天津现代职业技术学院毕业设计工作管理办法（试行）》《天津现代职业技术学院教学责任事故认定及处理办法（修订）》等一系列教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4.教科研工作机制

本专业成立了产教虚拟教研室，建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，科学制定课程标准、授课计划，共同开发课程教学资源

新形态教材，积极探索“学生中心、问题牵引、任务驱动、成果导向”的项目化课程教学改革，持续深化课堂革命，不断提高人才培养质量。

5.毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

学校建立了在校生课堂满意度、用人单位满意度调查机制，以及毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。委托第三方调查机构麦可思数据有限公司每年进行企业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能的适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等），并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1.学分要求

学生毕业时，必须完成人才培养方案中全部课程学习任务，并考核合格，取得教学计划规定的 160（含军事训练 2 学分、社会实践 14 学分、入学教育 1 学分、毕业教育 1 学分）学分，其中选修课 17.5 学分。

2.职业素养要求

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

3.技能要求

毕业生能够通过所学知识独立完成面向老年人养护服务行业的老年照护、老年评估、失智老年人照护、养老机构运营管理、养老服务规划与咨询等工作。

学生毕业前取得养老护理员职业技能等级证书。

4.学习成果认定与转换

取得《天津现代职业技术学院学习成果认定与转换管理办法》规定中的学习成果，可以申请学习成果认定，并按规定转换为相应的学分。

十二、附录

1.教学计划进程表

2.限定选修课课程目录及课程描述

3.人才需求调研报告

4.能力图谱（职业岗位、典型工作任务、核心技能）

5.修订说明

附录 1：智慧健康养老服务与管理专业教学计划进程表

智慧健康养老服务与管理 专业教学计划进程表（2026 级）

课程属性与类别		课程编码	课程性质	课程名称	课内总学时				学分	考试	考查	学时分配					
					合计	理论教学	实验实训	集中实践				第一学年		第二学年		第三学年	
												1	2	3	4	5	6
												14/20	18/20	18/20	18/20	18/20	17/20
公共基础课	1100111001	必修课	思想道德与法治	48	42	6		3	√		4×12						
	1101111000		形势与政策 Δ	48	48			1		√	-	-	-	-	-	-	
	0200221123		实用英语	128	128			8		√	4×14	4×18					
	1200111000		体育	108	108			7		√	2×14	2×16	2×12	2×12			
	2000111001		军事理论	36	36			2		√			4×9				
	0200111900		人工智能技术与应用	32	32			2		√	4×8						
	2000111000		大学生心理健康教育	32	32			2		√	4×8						
	1100111000		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4		2	√			2×16					
	2100111003		创新创业教育	32	32			2		√		2×16					
	2100111004		职业发展与就业指导	32	32			2		√		4×8					
	1100111002		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6		3	√					4×12			
	2000111002		劳动教育	16	16			1		√			○				
	0000113205		国家安全教育	16	12	4		1		√		○					
	0000113206		大国工匠与职业理想	32	32			2		√		○					
	0000113207		宪法与法治中国														
	必修课小计				640	612	28		38			18	14	6	6		
	见附录 2		限选课	信息技术类选修课	48	48			3		√	○					
	见附录 2			美学艺术类选修课	32	32			2		√	○					
	见附录 2			思想政治类选修课	32	32			2		√		○				
	见附录 2			文化素养类选修课	32	32			2		√		○				
	见附录 2			其他类选修课	32	32			2		√		○				
	选修课小计				176	176			11								
	合计				816	788	28		49			18	14	6	6		
专基	0200221307	果修必	正常人体结构与功能	28	28			2		√	2×14						

专业核心课	0200321300		老龄事业与产业发展	36	36		2	√		2×18							
	0200211002		健康养老大数据应用	48	18	30	3	√		4×12							
	0200211001		智能养老与图文信息处理技术	72	36	36	4.5	√			4×18						
	0200221305	必修课	老年心理护理实务※●	56	20	36	3.5	√		4×14							
	0200221304		老年人生活与基础照护实务※●	56	20	36	3.5	√		4×14							
	0200221308		智能养老平台与老年人能力评估实务※●	72	30	42	4.5	√		4×18							
	0200321301		老年健康照护※	72	36	36	4.5	√		4×18							
	0200321302		养老机构智慧运营与管理※	72	36	36	4.5	√			4×18						
	0200221302		老年活动策划与设计※	72	36	36	4.5	√				4×18					
	0200221201		必修课	老年运动保健	72	36	36	4.5	√			4×18					
	0200221202	老年常见疾病预防与照护		72	36	36	4.5	√			4×18						
	0200221203	社区居家简易急救		72	36	36	4.5	√				4×18					
		适老智能家居规划		36	18	18	2					2×18					
	0000321001	综合实践		120			120	7.5	√					6周			
	必修课小计				956	422	414	120	59.5		10	14	16	10			
	专业拓展课	0200222101	选修课	社区居家适老化环境设计	36	20	16	2	√			2×18					
		0200222102		音乐治疗	36	20	16	2	√			2×18					
		0200222103		保健按摩技术	72	20	52	3	√				4×18				
		0200222104		养老机构文书拟写与处理	72	20	52	3	√				4×18				
		选修课小计				108	40	68		6.5				2	4		
		合计				1064	462	482	120	64		10	14	18	14		
实习环节		0000331002	必修	岗位实习	720			720	24	√					12周	12周	
	合计				720			720	24								
毕业环节	0000341002	必修	毕业设计	150			150	5	√						5周		
	合计				150			150	5								
总计				2750	1250	510	990	144		28	28	24	20				
说明：1. 公共基础课学时占比 29.67%、选修课学时占比 10.33%。 2. 限定选修课要求三年制修满 11 学分，两年制修满 9 学分；专业拓展选修课应选 2 门。 3. “●”为理实一体化课程，“※”为专业核心课程，“△”为专题讲座。 4. 学分计算说明：普通课程学分=学时/16, 约分保留到 0.5，按照四舍六入五保留原则进行约分。 5. 军事训练 2 学分、社会实践 14 学分、入学教育 1 学分、毕业教育 1 学分，不计入总学时。“○”表示线上自主学习，不计周课时。																	

附录 2：限定选修课课程目录及课程描述

一、限定选修课课程目录

分类	序号	类别	选修门数	课程代码	课程名称	学时				学分	考试	考查
						合计	理论教学	实验实训	集中实践教学			
公共基础课（限定选修课）	1	信息技术类选修课	任选其一	0000113203	信息技术	48	48			3		✓
	2			0000113208	大学生信息素养							
	3	美学教育类选修课	任选其一	0000113211	大学美育	32	32			2		✓
	4			0000113209	艺术与审美							
	5	思想政治类选修课	任选其一	0000113210	大国精神	32	32			2		✓
	6			0000113215	红色中国							
	7			0000113216	中国共产党史							
	8			0000113217	新中国史							
	9			0000113218	改革开放史							
	10			0000113219	社会主义发展史							
	11			0000113220	铸牢中华民族共同体意识							
	12			0000113212	马克思主义理论							
	13	文化素养类选修课	任选其一	0000113221	中国传统文化	32	32			2		✓
	14			0000113213	大学语文							
	15			0000113222	物理与人类生活							
	16			0000113223	改变世界的化学							
	17	其他选修课	任选其一	0000113201	艾滋病、性与健康	32	32			2		✓
	18			0000113224	创新创业实践							
	19			0000113202	生态文明							

说明：公共基础课中限定选修课要求三年制选修 5 门课，修满 11 学分；两年制选修 4 门课，修满 9 学分。

二、限定选修课课程描述

（一）信息技术类选修课

1. 信息技术（课程代码 0000113203，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：掌握信息技术的基础知识和基本操作技能，加强学生信息技术的应用意识，培养学生的综合信息素养，了解云计算、大数据、机器人流程自动化、物联网、人工智能、数字媒体、虚拟现实、区块链等新兴技术，增强学生的创新能力，使用常见搜索引擎进行信息的检索，提升学生信息处理的能力，为后续专业课程的学习做好必要的知识准备。

（3）课程内容：计算机基础知识，WPS 文字、表格、演示，信息检索，信

息技术概述，信息安全。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

2. 大学生信息素养（课程代码 0000113208，32 学时，2 学时）

(1) 课程性质：选择性必修课

(2) 课程目标：培养大学生信息获取、信息评价以及即时捕获有用信息的能力，搜索、利用和开发信息的能力，使之与信息化社会相适应，促进自身全面发展。能够利用现代信息技术，全方位分析、获取有关信息提供相关的知识。

(3) 课程内容：大学生信息素养概论，大学生的信息需求，信息检索绪论，搜索引擎应用技巧，搜索引擎进阶，中文信息检索，例说中文信息检索，中国知网-CNKI 介绍，CNKI 文献检索技巧，EXCEL 信息处理，信息伦理与网络信息安全，知识产权保护，让信息为学习和科研服务，文献调研与论文撰写。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

（二）美学教育类选修课

3. 大学美育（课程代码 0000113211，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：培育学生对艺术形式、自然生态、社会文化的审美感知力，提升学生审美和人文素养、塑造美好心灵、完善健全人格、激发创新创造活力，从而形成健康完整的人格。

(3) 课程内容：包括美育新识，美术之美、诗歌之美、戏剧之美、人生之美内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

4. 艺术与审美（课程代码 0000113209，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：提高学生的艺术教养与审美素质，引导学生追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生，引导学生拥有高远的精神追求，追求高尚的精神生活。

(3) 课程内容：包括什么是艺术，绘画，雕塑，建筑，设计，书法，音乐，舞蹈，戏剧，电影，摄影，艺术与宗教，美育与人生，中华美学精神等基础认知概念。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

（三）思想政治类选修课

5. 大国精神（课程代码 0000113210，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：深刻体会一代代共产党人特别是革命烈士、英雄人物、先进模范感人至深的事迹中展现出来的艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，感悟一代代共产党人在血与火的考验中凝练形成的伟大精神，传承一代代共产党人用鲜血和生命、用汗水和奋斗培育形成的红色基因，激励广大青年大学生争做堪担民族复兴重任的时代新人。

(3) 课程内容：重点讲授中国共产党在百年征程中孕育形成的伟大精神谱系，包括红船精神、井冈山精神、伟大长征精神、延安精神、南泥湾精神、红岩

精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、雷锋精神等。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

6. 红色中国（课程代码 0000113215，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，充分挖掘红色资源，赓续红色历史，凝聚红色力量，用英雄人物、英雄故事、英雄精神教育人、感染人、激励人，把中华儿女精神血脉里的红色基因传承好。坚持“英雄故事”与“红色感悟”相结合，打造红色课堂，把丰富的实物史料转化为思想教育的鲜活教材，让青年大学生在“看、听、思、悟”的过程中，不断增强对“红色中国”的感知度、体验度、鲜活度，在“身临其境”中真正触及思想、震撼心灵！

(3) 课程内容：包括利用典型案例讲述初心不改 坚定红色信仰，家国情怀 执着红色求索，矢志报国 坚守红色奉献，众志成城 追求红色卓越。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

7. 中国共产党史（课程代码 0000113216，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物等，深刻理解中国共产党改革开放以来尤其是进入新时代中国特色

社会主义建设的各项方针政策，建构系统的党史知识体系，为提升综合素养夯实必要的知识和理论基础。

（3）课程内容：讲授中国共产党从创立到领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命、建设和改革的伟大征程。本课程有助于大学生深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，了解中国共产党百折不挠、顽强奋斗的光辉历程。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

8. 新中国史（课程代码 0000113217，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：弄清楚新中国成立之后的历史进程和伟大成就，更加深刻认识新中国成立之后的历史主线是中国共产党领导中国人民进行社会主义道路探索。学明白新中国成立之后的宝贵经验和重要启示，更加自觉把握新中国成立之后的历史主题是国家的社会主义现代化建设。深化对“只有中国特色社会主义才能发展中国”的认识，树立正确历史观，更加坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心。

（3）课程内容：讲述新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，新中国成立之后历史的主线与主题，社会主义建设事业来之不易，中国特色社会主义道路来之不易，中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

9. 改革开放史（课程代码 0000113218，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：了解中国共产党带领全国各族人民改革开放的历史进程和发展路线，正确认识改革开放是决定当代中国命运的关键一招，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。明确认识到改革开放只有进行时没有过去式，增强对改革开放事业的信心和恒心。

（3）课程内容：包括改革开放的酝酿和起步，改革开放的全面展开，改革开放深入发展，全面深化改革改革开放等内容。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

10. 社会主义发展史（课程代码 0000113219，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：弄清楚世界社会主义发展的六个时间段，了解掌握世界社会主义发展大背景及重大问题，全面把握“两个必然”和“两个决不会”，思考探究世界社会主义发展史的意义。

（3）课程内容：空想社会主义的产生和发展，科学社会主义的创立及其实践，世界第一个社会主义国家的建立，社会主义从一国到多国发展与苏联模式，中国共产党对社会主义建设道路的探索，世界社会主义的曲折与奋进，中国特色社会主义开辟社会主义新纪元，中国特色社会主义进入新时代，世界社会主义的发展态势与历史启示。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

11. 铸牢中华民族共同体意识（课程代码 0000113220，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：系统掌握中华民族共同体意识的基础知识。理论联系实际，增强辨别问题、分析问题、解决问题的能力。牢固树立正确的祖国观、民族观和历史观，增强中华民族共同体意识，为实现中华民族伟大复兴做出自己的贡献。

（3）课程内容：包括马克思主义民族学，中国特色社会主义，理解铸牢的文明基础、现代文明、中华文明，民族国家体系，中华人民共和国民族政策，中国民族共同性等内容。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

12. 马克思基本理论（课程代码 0000113212，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：了解马克思主义的内涵、产生、和发展理解马克思主义的鲜明特征和当代价值认同马克思主义的态度运用马克思主义的方法

（3）课程内容：世界的物质性及发展规律，实践与认识其发展规律，人类社会及其发展规律，资本主义的本质及规律，资本主义的发展及其趋势，社会主义的发展及其规律，共产主义崇高理想及其最终实现。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

（三）文化素养类选修课

13. 中国传统文化（课程代码 0000113221，32 学时）

（1）课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。

(3) 课程内容：课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，最后归结到世界格局中的中国文化和新世纪中国文化的展望。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

14. 大学语文（课程代码 0000113213，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：通过赏析古今中外经典文学作品，感悟中华母语的语言魅力，同时拓宽学生的文化视野，提高其审美能力和艺术鉴赏能力，雅化学生的审美情趣，增强民族文化自信，提升人格品位。通过语言沟通与写作技能的学习与训练，培养与开发学生的实践能力，增强学生的职业素养与技能。

(3) 课程内容：包括古今中外经典文学作品赏析、语言能力与思维训练、现代文写作与表达等。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

15. 物理与人类生活（课程代码 0000113222，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标: 使非物理专业的学生对物理学有个宏观的了解, 提高学生科学文化素养

(3) 课程内容: 包括无形的力量之手, 世界冷暖的奥妙, 改变世界的电磁, 人类光明的使者, 台阶主导的世界, 弯曲的时空世界等内容。

(4) 教学要求: 采用网络授课等信息化手段教学, 课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式: 考查课

16. 改变世界的化学 (课程代码 0000113223, 32 学时, 2 学分)

(1) 课程性质: 限定选修课

(2) 课程目标: 使学生了解化学学科在不同时期的发展以及对人类生活的改变。使学生了解化学家获得科学发现的过程, 感受科学思维、科学方法和协作精神在科学研究的应用。提高学生的科学素养, 培养学生用科学的观点认识公众关注的环境、能源、材料、生命科学等社会热点问题的能力。

(3) 课程内容: 包括古代化学介绍, 近代科学化学的萌芽, 原子-分析学说的建立, 有机化学的诞生等内容。

(4) 教学要求: 采用网络授课等信息化手段教学, 课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式: 考查课

(三) 其他类选修课

17. 艾滋病、性与健康 (课程代码 0000113201, 32 学时, 2 学分)

(1) 课程性质: 限定选修课

(2) 课程目标: 帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为, 提升防范艾滋病意识、能力, 了解相关法律知识, 达到自觉规避危险行为的目的, 尊重生命、珍爱生命。从社会伦理和法律的视角引导学生, 正确

处理性别角色和性关系，启迪学生学会理解和尊重，理解感染者的心理、行为，不歧视、不抛弃，保护自己的同时也要有同情心和人道主义的救助行动。

（3）课程内容：艾滋病的概念，艾滋病在中国的基本情况，艾滋病的传播途径，艾滋病治疗现状，HIV 检测咨询，量刑交往与生殖健康，大学生的性心理发展与健康，性别培养及行为规范，性与法律，艾滋病治疗的科学历程。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

18. 创新创业实践（课程代码 0000113224，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：培养系统性创新思维和创业实战能力，能够独立完成市场痛点分析、商业模式设计及产品原型开发，熟练运用众创空间资源（如技术工具、导师网络、产业链资源），掌握商业计划书撰写、路演表达与团队协作技巧，同时强化风险意识与社会责任感，最终具备将创意转化为商业价值或社会价值的综合素养，为未来创业或参与创新项目奠定基础。

（3）课程内容：包括创新思维训练、商业模式构建、产品开发实践、资源整合落地，以及设计思维、精益创业等理论知识，还包括产品原型开发，参与商业模式画布设计、48 小时创业挑战赛等实战环节，并依托众创空间的企业导师和投融资资源，优化商业计划书、进行项目路演，最终实现从概念验证到孵化落地的全链条实践，同步融入知识产权、风险管理等实务知识。

（4）教学要求：围绕“理论指导-实践操作-项目孵化”教学主线，充分整合创新创业实践基地的硬件设施（如 3D 打印、智能实验室）和众创空间的产业资源，设计分阶段、可落地的实践任务；全程动态跟踪学生团队的项目进展，定期邀请企业导师参与阶段性评审与资源对接，针对性提供技术指导与风险预警；

严格把控商业计划书与路演成果的创新性、可行性及合规性，协调法律、投融资等专业支持；对优质项目持续跟进，联合孵化器推动成果转化（如专利申请、参赛孵化），同时通过学生反馈与项目数据优化课程设计，形成“教学-实践-反馈”闭环，切实提升学生创新创业综合能力。

（5）考核方式：考查课

19. 生态文明（课程代码 0000113202，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：建立生态文明观念，了解全人类所面临的环境挑战。突破学科专业局限，从不同角度思考问题。养成生态文明品格，积极实现行为方式、生活方式和学术进路的“绿色”转向。

（3）课程内容：生态文明建设与当代青年的责任，全球环境治理与中国的责任担当，守护中国文明的自然根基，关怀生命-中国近代以来的疫病与公共卫生，新能源、新材料革命与生态文明建设，化学、环境与生态修复，绿色化学与绿色生活，人口-可持续发展的关键因素，循环经济，生态学与生态文明建设，生态文明建设的环境法治保障，留住田园风光-农村生态环境保护。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

附录 3：人才需求调研报告

智慧健康养老服务与管理专业人才需求调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

为提升专业人才培养与社会需求的匹配度,通过本次调研收集和分析智慧健康养老服务与管理专业学生的社会人才需求状况信息,了解社会、行业以及企业对智慧健康养老服务与管理专业人才知识、技能、素质要求的变化趋势,为我院智慧健康养老服务与管理专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息,为专业人才培养目标和规格定位、课程设置、教学计划和课程标准的修订、教学改革、教学资源以及实训室建设提供依据和帮助,提高我院智慧健康养老服务与管理专业人才培养质量及毕业生的就业质量。

（二）调研对象

本次调研构成信息采集重点的渠道有两方面：一方面是专业性渠道，其中包括与相关行业企业专家、开设该专业的职业院校，本校近几年的毕业生；另一方面是辅助性渠道，包括行业报告查阅、文献检索和网络招聘信息查阅等方法。

表 1 调研企业名单

序号	调研企业	调研时间
1	国寿（天津）养老养生投资有限公司	2026 年 4 月 27 日
2	天津市养老院	2026 年 5 月 6 日
3	泰康之家津园（天津）养老服务有限公司	2026 年 4 月 20 日
4	天津市南开区鸿泰乐尔之家养老院	2026 年 4 月 22 日
5	天津市宝坻区马三立综合养老服务中心	2026 年 4 月 18 日

6	天津椿萱茂养老服务有限公司	2026 年 4 月 25 日
7	北京天恒康健养老投资管理有限公司	2026 年 4 月 27 日
8	北京慈爱嘉养老服务有限公司	2026 年 4 月 27 日
9	乐成集团	2026 年 4 月 26 日
10	百度智能云千帆大模型产业(天津)创新基地	2026 年 4 月 25 日
11	天津金煦福金地艺城颐养中心	2026 年 4 月 24 日
12	中民聚康养老产业发展有限公司	2026 年 4 月 24 日

表 2 调研学校名单

序号	调研学校	调研时间
1	天津城市职业学院	2026 年 4 月 27 日
2	天津滨海职业学院	2026 年 4 月 27 日
3	辽宁理工职业大学	2026 年 4 月 25 日
4	天津滨海汽车工程职业学院	2026 年 4 月 24 日
5	承德应用技术职业学院	2026 年 4 月 24 日
6	天津市职业大学	2026 年 4 月 25 日
7	天津市机电工艺技师学院	2026 年 5 月 6 日
8	天津市红星职专	2026 年 5 月 6 日

表 3 调研毕业生名单

序号	毕业生姓名	毕业时间	调查时间
1	王婷	2019 年	2026 年 5 月 6 日
2	郝婷	2020 年	2026 年 5 月 6 日

3	王冰冰	2021 年	2026 年 5 月 6 日
4	李鹏腾	2022 年	2026 年 5 月 6 日
5	樊悦	2022 年	2026 年 5 月 6 日
6	卢冰怡	2022 年	2026 年 5 月 6 日
7	马明	2022 年	2026 年 5 月 6 日
8	刘晶晶	2023 年	2026 年 5 月 6 日
9	张鑫	2023 年	2026 年 5 月 6 日
10	曹瀚文	2023 年	2026 年 5 月 6 日
11	李兴旺	2023 年	2026 年 5 月 6 日
12	张泽炜	2023 年	2026 年 5 月 6 日
13	朱晓妮	2023 年	2026 年 5 月 6 日
14	王佳如	2023 年	2026 年 5 月 6 日
15	薛慧晴	2023 年	2026 年 5 月 6 日
16	罗爽	2023 年	2026 年 5 月 6 日
17	王娅玲	2023 年	2026 年 5 月 6 日
18	李嘉玮	2023 年	2026 年 5 月 6 日
19	景灵娟	2023 年	2026 年 5 月 6 日
20	张佳乐	2024 年	2026 年 5 月 6 日
21	张宁	2024 年	2026 年 5 月 6 日
22	苏雪	2024 年	2026 年 5 月 6 日
23	丁俊贤	2024 年	2026 年 5 月 6 日

24	袁宁	2024 年	2026 年 5 月 6 日
25	马瑞雯	2024 年	2026 年 5 月 6 日
26	张昌营	2024 年	2026 年 5 月 6 日
27	何嘉琪	2024 年	2026 年 5 月 6 日
28	王馨唯	2024 年	2026 年 5 月 6 日
29	裴进铃	2024 年	2026 年 5 月 6 日
30	刘佳莹	2024 年	2026 年 5 月 6 日
31	韩榕	2024 年	2026 年 5 月 6 日
32	陈佳怡	2024 年	2026 年 5 月 6 日
33	孟蕾	2024 年	2026 年 5 月 6 日
34	张梓昕	2024 年	2026 年 5 月 6 日
35	石文静	2024 年	2026 年 5 月 6 日
36	李国菲	2024 年	2026 年 5 月 6 日
37	李慧清	2024 年	2026 年 5 月 6 日
38	王郡	2024 年	2026 年 5 月 6 日
39	裴鸣鹤	2024 年	2026 年 5 月 6 日

表 4 调研课程专家名单

序号	专家姓名	调研时间
1	姚嵩	2026 年 4 月
2	贾树生	2026 年 4 月

二、调研方法与内容

（一）调研方法

针对智慧健康养老服务与管理专业所涉及的行业企业采用现场考查和问卷调查相结合,针对开设本专业的职业院校的调查主要采用问卷调查和电话访谈的方式,针对毕业生的调查主要通过电话访谈和电子邮件的方式进行问卷调查。

（二）调研内容

为精准把握智慧健康养老服务与管理专业人才的市场需求,明确专业人才培养方向与目标,本次调研针对不同调研对象制定了详细且具有针对性的调研内容,具体如下:

1. 行业企业调研内容

（1）岗位设置及需求情况

详细了解企业当前在智慧健康养老服务与管理领域设置的各类岗位,如养老机构运营管理岗、智慧健康监测与评估岗、老年康复护理指导岗、养老社区营销与客户服务岗等,明确各岗位的职责范围与工作内容。

调查企业未来 3 - 5 年内对不同岗位的人才需求数量及变化趋势,分析影响岗位需求变化的因素,如政策导向、市场需求增长、技术革新等。

探究不同规模、不同业务类型(如养老院、老年公寓、居家养老服务机构、医养结合机构等)企业在岗位设置与需求方面的差异。

（2）岗位职业素养与能力要求

a. 职业素养方面

了解企业对员工职业道德的要求,如尊重老人、关爱老人、保守老人隐私、具备强烈的责任心和服务意识等。

调查企业对员工团队合作精神、沟通能力、应变能力、抗压能力等通用职业素养的重视程度。

b. 专业能力方面

针对智慧健康监测与评估岗，了解企业对员工掌握健康监测设备操作、数据分析与解读、健康风险评估等能力的具体要求。

对于老年康复护理指导岗，明确企业对员工具备康复护理技术、康复计划制定与实施、康复训练指导等专业能力的标准。

在养老机构运营管理岗，探究企业对员工在机构规划、人员管理、财务管理、服务质量监控等方面的能力需求。

了解企业对员工信息化应用能力的要求，如熟练使用智慧养老管理系统、大数据分析工具等进行服务管理与决策支持。

（3）行业的新技术、新工艺、新规范、新标准

调研企业在智慧健康养老服务与管理中应用的最新技术，如物联网、大数据、人工智能、可穿戴设备等在健康监测、远程医疗、智能护理等方面的应用情况。

了解行业内采用的新工艺，如新型康复护理技术、适老化改造工艺等，以及这些新工艺对提高养老服务质量的作

用。掌握行业最新颁布的规范与标准，如养老服务质量标准、智慧养老系统建设标准、老年护理服务操作规范等，了解企业在执行这些规范与标准过程中遇到的问题与挑战。

探究行业未来发展趋势，如智慧养老社区建设、医养康养结合模式创新等，以及这些趋势对人才知识结构与技能水平的新要求。

2. 开设本专业的职业院校调研内容

（1）专业建设情况

了解各职业院校智慧健康养老服务与管理专业的开设时间、招生规模、培养层次（如中专、大专）等信息。

调查专业课程设置情况，包括专业基础课程、专业核心课程、实践课程的设置比例与内容，分析不同院校课程体系的特色与差异。

了解专业师资队伍建设情况，如教师数量、学历结构、职称结构、“双师型”教师比例等，以及学校在提升教师实践能力方面的措施。

（2）人才培养模式与教学方法

探究各职业院校在智慧健康养老服务与管理专业人才培养过程中采用的人才培养模式，如校企合作、工学结合、订单式培养等，分析不同模式的实施效果与存在问题。

了解学校在教学过程中采用的教学方法与手段，如项目教学、案例教学、模拟教学、在线教学等，以及这些教学方法对学生能力培养的作用。

调查学校在实践教学方面的投入与安排，如校内实训基地建设、校外实习基地数量与质量、实践教学课时占比等，评估实践教学的实施效果。

（3）毕业生就业情况与反馈

统计各职业院校近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生的就业率、就业去向（如养老机构、社区养老服务中心、医疗保健企业等）、就业岗位分布等信息。

了解毕业生对学校专业课程设置、教学内容、教学方法、实践教学等方面的满意度与反馈意见，收集毕业生对专业人才培养改进的建议。

调查用人单位对学校毕业生的评价，包括毕业生的专业知识水平、实践能力、职业素养等方面，分析学校在人才培养过程中需要改进的方面。

3. 毕业生调研内容

（1）就业与职业发展情况

了解毕业生目前的工作单位、工作岗位、工作内容，以及从毕业到目前的工作变动情况。

调查毕业生对当前工作岗位的满意度，包括工作环境、薪资待遇、职业发展空间等方面的评价。

探究毕业生在职业发展过程中的困惑与需求,如职业晋升渠道、继续教育机会、技能提升需求等。

(2) 在校学习收获与反馈

了解毕业生认为在校期间所学专业知识与技能对实际工作的帮助程度,分析哪些课程与技能对工作具有重要作用,哪些方面需要进一步加强。

调查毕业生对学校实践教学环节的评价,如实习实训安排、实践项目设计、实践指导教师水平等,收集毕业生对改进实践教学的建议。

了解毕业生对学校职业素养培养方面的评价,如职业道德教育、团队合作能力培养、沟通能力培养等,分析学校在职业素养培养方面存在的不足。

(3) 对专业人才培养的建议

收集毕业生对智慧健康养老服务与管理专业人才培养目标、课程设置、教学方法等方面的建议,为专业教学改革提供参考。

了解毕业生希望学校在人才培养过程中增加或强化的内容,如行业新技术培训、职业资格证书考试辅导、创新创业教育等。

4. 调研问卷设计如下

(1) 面向毕业学生的问卷设计

针对智慧健康养老服务与管理专业毕业生的调查问卷主要有以下几个项目:

- a. 就业相关情况,如就业途径、就业难易程度、就业单位性质、就业岗位、薪酬待遇等;
- b. 专业培养方案合理情况;
- c. 对专业课程设置方面的需求程度情况;
- d. 对专业技能掌握需求程度情况;
- e. 对学校教学模式的建议;

f. 对专业建设发展的建议。

（2）面向企业的问卷设计

a. 对专业人才数量、人才层次、人才综合素质等的需求情况；

b. 专业对应岗位设置分析；

c. 企业引进的新技术、新工艺、新设备情况

d. 对课程设置、专业技能方面的需求；

e. 对专业职业技能证书方面的需求；

f. 人才招聘渠道情况；

g. 对专业建设发展的建议。

（3）面向职业院校的问卷设计

a. 专业设计时间、招生规模、招生学生层次、招生质量等情况；

b. 学生就业单位、就业岗位、就业对口率、就业质量等情况；

c. 专业师资人数、师资学历结构、职称结构、双师结构、师资进修等情况；

d. 专业兼职教师队伍结构情况；

e. 专业课程设置与建设情况；

f. 学生见习与实习情况；

g. “教、学、做”一体课程所占的专业课比例情况；

h. 专业教材使用情况及专业教材建设设想；

i. 校内外实训基地建设情况

j. 专业建设所存在的问题。

三、调研分析

本次调研聚焦智慧健康养老服务与管理专业，通过行业企业专家访谈、职业院校调研、毕业生回访，结合行业报告、网络招聘信息查阅等多元渠道收集数据，旨在精准把握人才需求动态，为专业人才培养提供方向指引。以下是详细调研分

析:

(一) 行业发展对本专业人才需求的趋势

1. 全国主要发达城市及各省人才需求情况

发达城市需求: 北京、上海、广州、深圳等发达城市养老服务产业起步早、发展快, 人才需求旺盛。据行业报告显示, 北京近三年养老服务机构数量以年均 18% 的速度增长, 人才缺口逐年扩大, 目前相关专业人才缺口达 3 万余人。上海养老服务市场规模庞大, 对智慧健康养老服务与管理专业人才的需求以每年 22% 的幅度递增, 预计未来两年需求量将突破 5 万人。广州、深圳等城市也因人口老龄化加剧和养老服务升级, 人才需求持续增长。

各省需求差异: 东部沿海经济发达省份如江苏、浙江、广东, 养老服务产业发展成熟, 人才需求量大。江苏省养老服务机构超 6000 家, 近两年专业人才需求量年均增长 20%, 每年新增需求约 4000 人。浙江省智慧养老项目推进迅速, 对既懂信息技术又熟悉养老服务的人才需求迫切, 人才缺口约 2.5 万人。中西部地区随着经济发展和人口老龄化加剧, 人才需求逐步释放, 如四川省养老服务行业人才需求年增长率达 19%, 未来潜力巨大。

2. 天津市及京津冀地区对本专业人才需求趋势

天津市需求现状: 天津市人口老龄化程度较高, 养老服务市场需求不断增长。通过对本地 80 家养老服务机构、医养结合企业的调研发现, 过去一年新增养老服务机构 25 家, 带动智慧健康养老服务与管理专业人才需求量增加约 800 人。目前, 天津市养老服务行业专业人才缺口约 1.2 万人, 主要集中在养老护理、健康管理、智慧养老技术应用等岗位。

京津冀协同发展影响: 京津冀协同发展战略的实施, 促进了养老服务资源的区域整合与共享。三地养老服务产业协同发展, 对专业人才的需求呈现出联动增长态势。以京津冀养老服务一体化试点项目为例, 项目覆盖范围内对智慧健康养

老服务与管理专业人才的需求量预计未来三年将增长 30%，每年新增需求约 1500 人。天津市作为京津冀地区的重要城市，将受益于区域协同发展，人才需求有望持续攀升。

未来需求预测：综合天津市人口老龄化趋势、养老服务产业发展规划以及京津冀协同发展战略的影响，预计未来三年天津市及京津冀地区对智慧健康养老服务与管理专业人才的需求将保持年均 18% - 22% 的增长速度。到[具体预测年份]，天津市专业人才需求量将达到 1.8 万人左右，京津冀地区总需求量将超过 5 万人。

3. 预测未来三年的毕业生就业情况

就业率预测：基于行业发展趋势和企业人才需求分析，结合本校及周边开设该专业职业院校的招生规模和培养计划，预计未来三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生就业前景乐观。以本校为例，未来三年每年毕业生人数预计在 60 - 90 人左右，结合天津市及京津冀地区的人才需求增长趋势，毕业生就业率有望保持在 96% 以上。统计我校近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生的就业率为 97.44%，见图 1。其中，2.56% 的毕业生对薪酬待遇非常满意，53.85% 的毕业生对薪酬待遇满意，41.03% 的毕业生对薪酬待遇持有一般的态度，2.56% 的毕业生对薪资待遇非常不满意，见图 2。主要来影响薪酬因素包括有工作经验、就业单位性质等，见图 3。

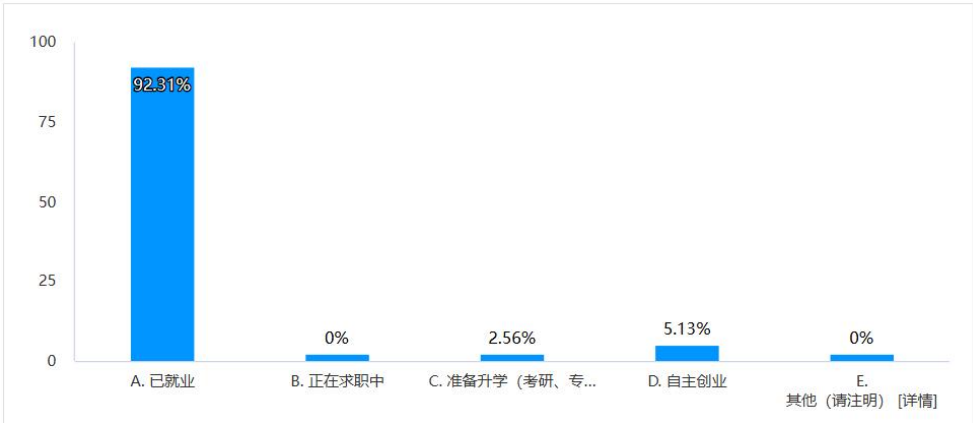


图 1 参与调研毕业生的就业状态

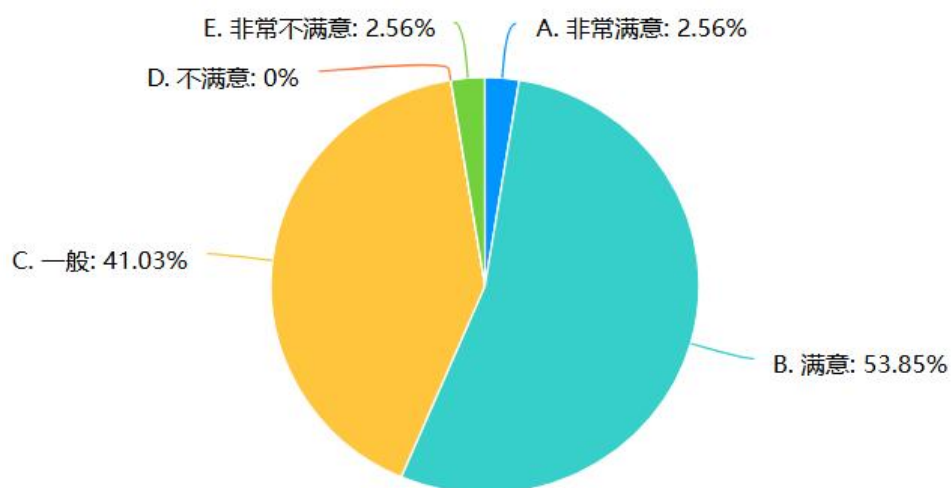


图 2 参与调研毕业生对薪资待遇的满意度

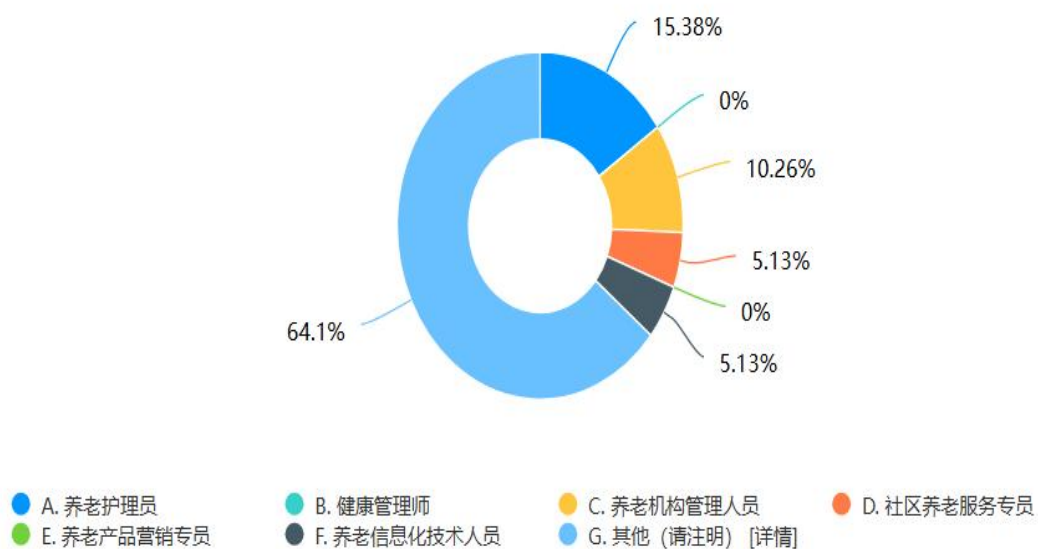


图 3 参与调研毕业生对薪资待遇的满意度的影响因素

就业区域分布：约 65%的毕业生将在天津市本地养老服务机构、医养结合企业等就业，为本地养老服务产业发展提供人才支持；约 25%的毕业生将流向京津冀地区其他城市，参与区域养老服务一体化建设；剩余 10%的毕业生可能会选择继续深造或从事与养老相关的其他行业工作。统计我校近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生的就业岗位分布，见图 4。

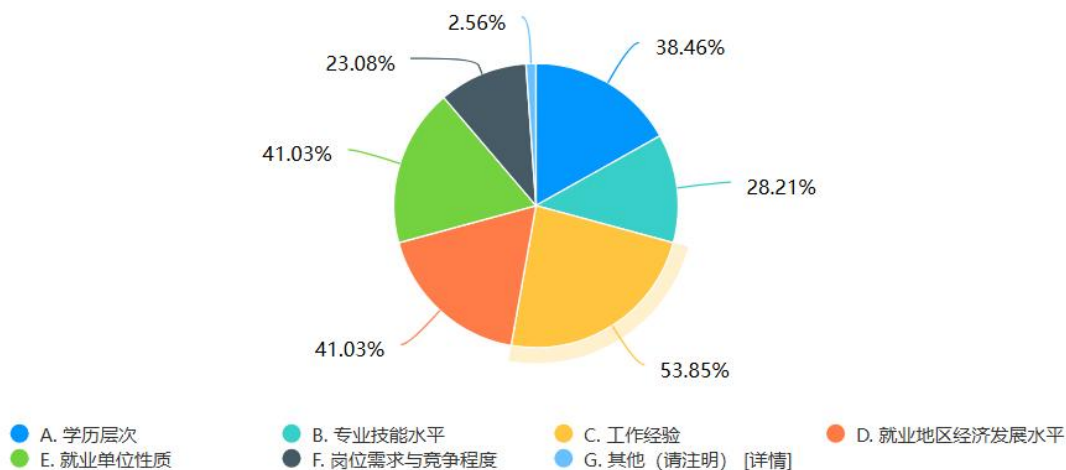


图 4 参与调研毕业生就业岗位分布

就业岗位流向：毕业生主要就业岗位集中在养老机构运营管理岗、智慧健康监测与评估岗、老年康复护理指导岗等。其中，养老机构运营管理岗因对人才综合素质要求较高，吸引约 30%的毕业生；智慧健康监测与评估岗随着智慧养老技术的普及，需求增长迅速，吸引约 25%的毕业生；老年康复护理指导岗作为传统养老服务岗位，需求稳定，吸引约 20%的毕业生。统计我校近三年智慧健康养老服务与管理专业毕业生的就业去向，见图 5。

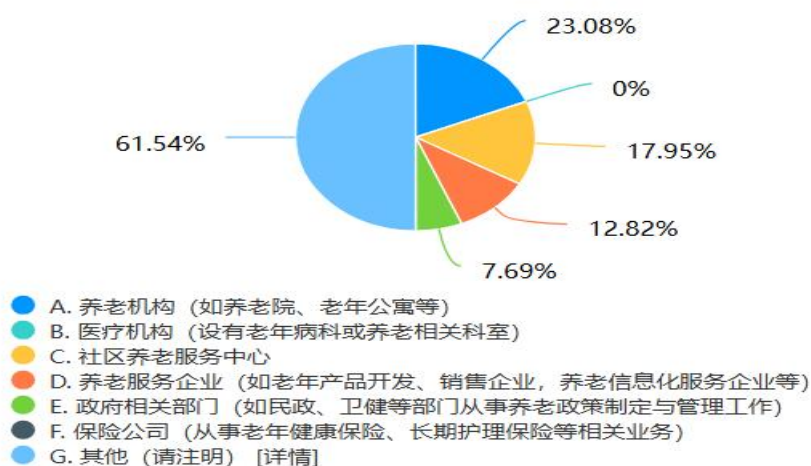


图 5 参与调研毕业生就业类型

（二）企业对本专业人才的需求情况

1. 人才需求分析

（1）面向就业岗位及不同岗位的人才需求量

通过对 100 家养老服务行业企业的问卷调查和现场考查,发现目前智慧健康养老服务与管理专业毕业生主要面向的就业岗位及需求量如下:

(2) 人才需求结构中低中高专业技术人才的需求比例情况

在人才需求结构方面,企业对低、中、高专业技术人才的需求比例约为 6:3:1。初级(低)专业技术人才需求量最大,占比 60%,约为每年 1500 人,主要负责基础护理、数据录入、设备操作等基础性工作;中级专业技术人才需求量占比 30%,约为每年 750 人,主要承担康复护理指导、健康评估、机构日常运营管理工作;高级(高)专业技术人才需求量占比 10%,约为每年 250 人,主要涉及养老项目规划、技术研发、战略决策等高端工作。

(3) 学历需求情况

从学历需求来看,企业对大专学历人才的需求量最大,占比 68%,约为每年 1700 人,这些人才主要在养老服务一线岗位工作,具备一定的专业知识和实践技能;本科学历人才需求量占比 28%,约为每年 700 人,多从事养老机构管理、技术研发、质量监控等工作;硕士及以上学历人才需求量较小,占比 4%,约为每年 100 人,主要集中在养老产业研究、高端项目策划等领域。

2. 岗位需求分析

(1) 职业素养要求

a. 良好的心理素质和职业道德

在心理素质方面,92%以上的企业要求员工具备较强的抗压能力、情绪管理能力和应变能力。养老服务工作对象特殊,老人情绪波动大、需求多样,员工需要保持耐心和细心,妥善处理各种突发情况。例如,在照顾失能失智老人时,员工可能会面临老人的无理取闹或情绪失控,此时良好的心理素质至关重要。在职业道德方面,所有企业都强调员工要尊重老人、关爱老人、保守老人隐私,具备强烈的责任心和服务意识。调查显示,88%的企业表示曾因员工职业道德问题而

遭受过客户投诉，如泄露老人隐私、服务态度恶劣等，因此对员工的职业道德要求极为严格。

b. 较高的政治素质及业务素质

政治素质方面，企业希望员工能够遵守国家法律法规和行业规范，积极响应国家养老政策，为推动养老服务事业发展贡献力量。业务素质方面，75%以上的企业要求员工具备扎实的专业知识和技能，熟悉养老服务行业的业务流程和标准。例如，在智慧健康监测与评估岗，员工需要掌握健康监测设备的操作方法、数据分析技巧以及健康风险评估标准等，能够准确解读监测数据，为老人提供个性化的健康建议。

(2) 职业能力要求

a. 较强的实践能力

实践能力是企业对智慧健康养老服务与管理专业人才最为看重的能力之一。调查发现，96%以上的企业要求毕业生在入职后能够迅速适应工作岗位，具备独立操作养老服务设备、开展康复护理工作、处理常见养老服务问题等实践能力。例如，在老年康复护理指导岗，毕业生需要能够根据老人的身体状况制定个性化的康复护理计划，并指导老人进行康复训练，确保康复效果。

b. 更新知识的能力

随着智慧健康养老技术的不断发展和创新，企业对员工更新知识的能力提出了较高要求。约 83%的企业希望员工能够定期参加专业培训和学习，及时掌握行业新技术、新工艺、新规范、新标准。例如，物联网、大数据、人工智能等技术在养老服务领域的应用日益广泛，员工需要不断学习这些技术，以提高养老服务的智能化水平，满足老人日益多样化的需求。

c. 较强的社会活动能力

在养老服务工作中，员工需要与老人、家属、医护人员、社区工作人员等多

方进行沟通协调，因此具备较强的社会活动能力至关重要。调查显示，78%以上的企业要求员工具备良好的沟通能力、团队协作能力和组织协调能力。例如，在养老社区营销与客户服务岗，员工需要与客户进行有效的沟通，了解客户需求，提供个性化的养老服务方案，同时还需要与内部团队密切协作，确保服务方案的顺利实施，提高客户满意度。

四、调研结论

基于对智慧健康养老服务与管理专业行业企业人才需求的全面调研，结合当前专业发展现状，为更好地适应市场需求、提升人才培养质量，现从职业面向、人才培养目标、人才培养规格、课程设置以及实施保障条件等方面提出调整与优化建议。

1. 职业面向的调整

(1) 拓展新兴就业领域

随着智慧健康养老技术的飞速发展，除传统的养老机构运营管理、老年康复护理指导等岗位外，应重点关注智慧养老平台运营、养老大数据分析、智能养老设备研发与维护等新兴就业领域。例如，智慧养老平台运营岗位，负责养老服务信息系统的日常管理、用户服务与维护，确保平台的稳定运行和数据安全；养老大数据分析岗位，通过对养老服务过程中产生的海量数据进行挖掘和分析，为养老服务决策提供数据支持，优化服务流程和质量。

(2) 强化区域协同就业导向

结合京津冀协同发展战略，加强与区域内其他城市养老服务企业的合作与交流，为学生提供更多跨区域实习和就业机会。鼓励学生毕业后投身京津冀地区养老服务一体化建设项目，参与区域养老服务资源的整合与共享，如参与跨区域的养老服务连锁机构运营、养老服务标准制定等工作，培养适应区域协同发展需求的复合型人才。

2. 人才培养目标的调整

(1) 突出智慧养老特色

将培养具备智慧健康养老服务与管理专业知识和技能，能够熟练运用物联网、大数据、人工智能等现代信息技术开展养老服务与管理工作的复合型人才作为核心目标。学生不仅要掌握传统的养老服务技能，如康复护理、生活照料等，还要具备智慧养老设备的操作与维护、养老信息系统的应用与管理等能力，以适应智慧养老时代的发展需求。

(2) 强化创新能力培养

在人才培养目标中增加对学生创新意识和创新能力的培养要求。鼓励学生关注养老服务行业的前沿动态和技术发展趋势，积极参与养老服务创新项目和实践活动，如开展养老服务模式创新、智能养老产品研发等，提高学生的创新能力和解决实际问题的能力，为养老服务行业的创新发展提供人才支持。

3. 人培培养规格的调整

(1) 职业素养规格提升

心理素质与职业道德：进一步加强学生心理素质和职业道德的培养，通过开设相关课程、开展心理辅导和职业道德教育活动等方式，使学生具备良好的抗压能力、情绪管理能力和应变能力，以及尊重老人、关爱老人、保守老人隐私的职业操守，确保学生在面对养老服务工作中的各种挑战时能够保持积极的心态和专业的服务态度。

政治素质与业务素质：提高学生的政治素质，引导学生树立正确的价值观和社会责任感，积极响应国家养老政策，为推动养老服务事业发展贡献力量。同时，深化学生的业务素质培养，要求学生不仅掌握扎实的专业理论知识，还要具备熟练的实践操作技能，能够独立完成养老服务工作中的各项任务。

(2) 职业能力规格优化

实践能力：强化学生的实践能力培养，增加实践教学环节的比重，建立更多的校外实习实训基地，为学生提供更多接触实际工作场景的机会。要求学生能够熟练运用所学知识和技能，独立开展养老服务工作，如制定个性化的康复护理计划、操作智慧养老设备进行健康监测等，提高学生的实践操作能力和解决实际问题的能力。参与调研的毕业生对人才培养方案的建议，见图 6。

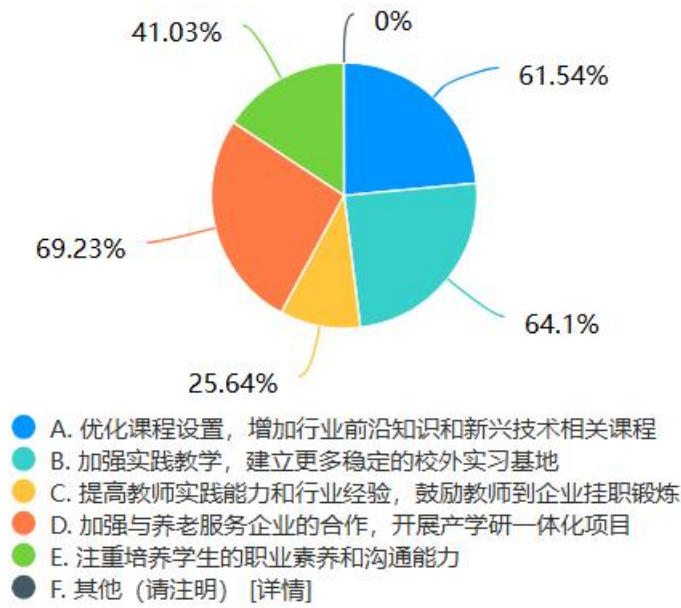


图 6 参与调研的毕业生对人才培养方案的建议

知识更新能力：培养学生的知识更新能力，引导学生树立终身学习的理念，鼓励学生通过参加培训、学术交流、在线学习等方式，及时掌握行业新技术、新工艺、新规范、新标准。学校应为学生提供丰富的学习资源和平台，如开设前沿技术讲座、建立在线学习社区等，帮助学生不断提升自身的知识水平和专业技能。

社会活动能力：提升学生的社会活动能力，通过组织各类社团活动、社会实践项目等，培养学生的沟通能力、团队协作能力和组织协调能力。要求学生能够与老人、家属、医护人员、社区工作人员等多方进行有效的沟通协作，共同为老人提供优质的养老服务，如组织社区养老服务活动、协调养老服务资源等。

4. 课程设置调整

(1) 增加智慧养老相关课程

技术类课程：开设物联网技术与应用、大数据分析基础、人工智能在养老服务中的应用等课程，使学生掌握现代信息技术在养老服务领域的应用原理和方法，能够运用相关技术进行养老服务数据采集、分析和处理，以及智能养老设备的操作与维护。

管理类课程：增设智慧养老项目管理、养老服务信息化建设等课程，培养学生的智慧养老服务项目规划、组织、实施和管理能力，以及养老服务信息系统的规划、设计和应用能力，为学生在智慧养老企业从事管理工作奠定基础。

(2) 优化专业核心课程

对现有的养老机构运营管理、老年康复护理技术、老年心理护理等专业核心课程进行优化升级，融入智慧养老元素。例如，在养老机构运营管理课程中，增加智慧养老服务模式、养老服务信息化管理等内容；在老年康复护理技术课程中，引入智能康复设备的使用方法和康复护理数据的分析应用等内容，使课程内容更加贴近行业实际需求。56.41%学生认为老年护理课程对工作具有重要作用，见图7。

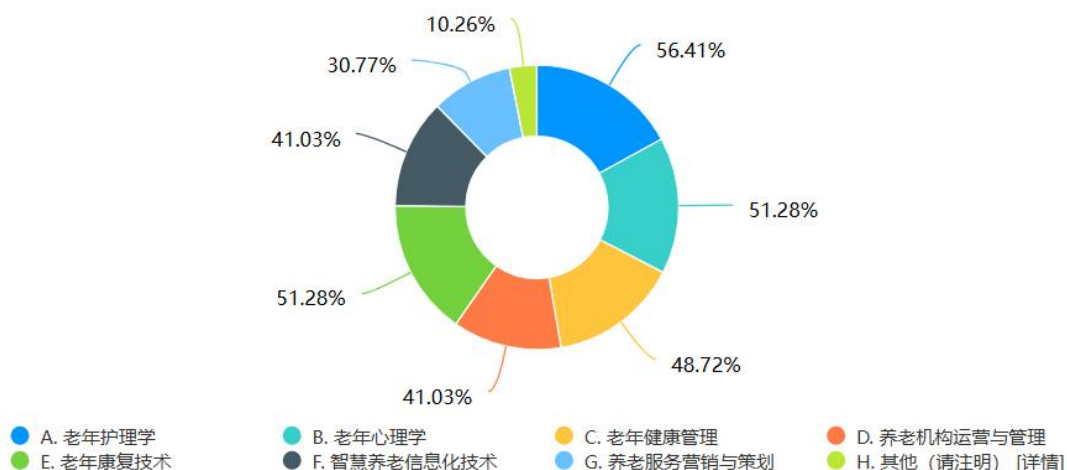


图7 参与调研的毕业生认为对实际工作最有帮助的课程

(3) 强化实践教学课程

增加实践教学课程的学时和学分，构建完善的实践教学体系。毕业生对学校

教师教学水平和教学态度的满意度为 97.44%，见图 8。对教学模式的建议方面，学生反馈最多的是多实践，见图 9。48.72% 的学生认为实践教学时间不足，需要加以改进，见图 10。设置养老服务综合实训、毕业实习等实践教学环节，让学生在真实的养老服务环境中进行实践操作和项目实践，提高学生的实践能力和职业素养。同时，加强实践教学过程的管理和考核，确保实践教学质量。

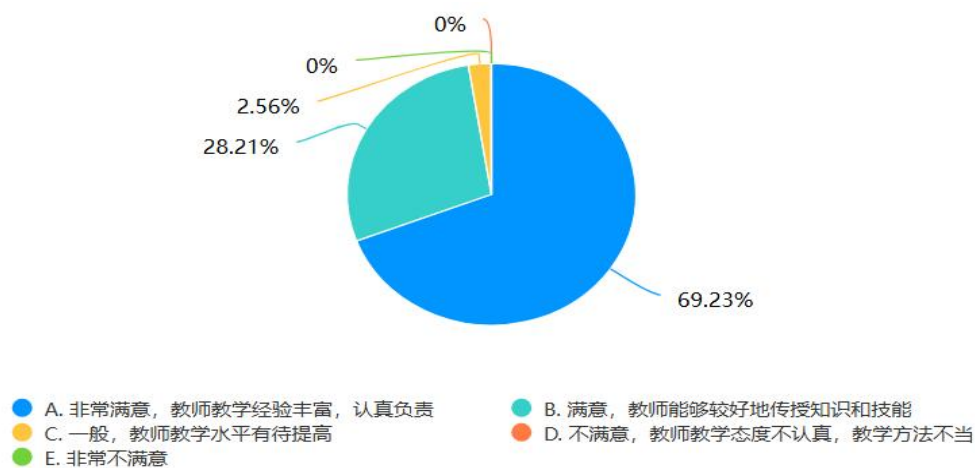


图 8 参与调研的毕业生对学校教师教学水平和教学态度的满意度



图 9 参与调研的毕业生对教学模式的建议词云图

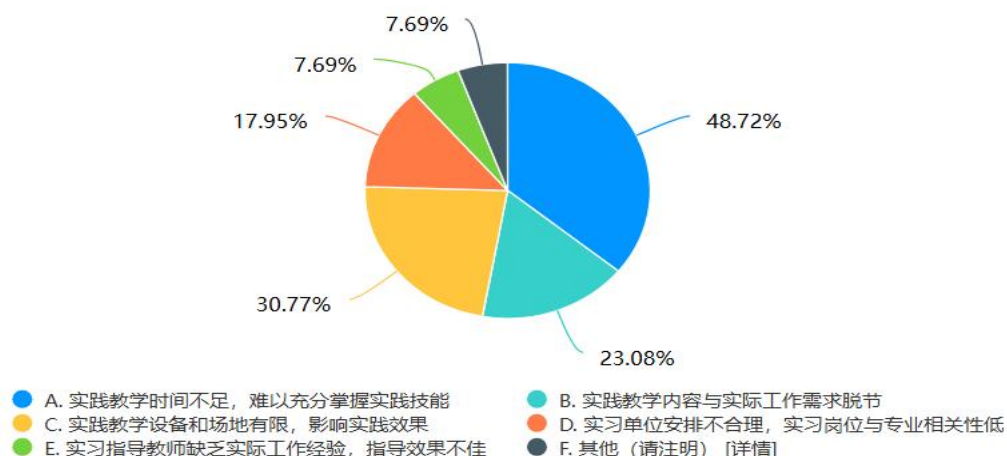


图 10 参与调研的毕业生认为实践教学环节不足之处

5. 实施保障条件的优化

(1) 师资队伍建设

引进与培养相结合：积极引进具有智慧养老行业背景和实践经验的专业人才，充实师资队伍。同时，加强对现有教师的培训和培养，鼓励教师参加行业培训、学术交流和企业实践锻炼，提高教师的专业水平和实践教学能力。

建立双师型教师团队：制定双师型教师培养计划和激励机制，鼓励教师考取相关的职业资格证书，如养老护理员、健康管理师等，提高教师的双师素质。建立双师型教师团队，邀请行业专家和企业技术骨干担任兼职教师，参与专业教学和人才培养方案的制定，实现校企师资的深度融合。

(2) 实习实训基地建设

校内实训基地升级：加大对校内养老服务实训基地的投入，更新和完善实训设备和软件系统，建设智慧养老实训室、老年康复护理实训室等，模拟真实的养老服务场景，为学生提供良好的实践教学环境。

校外实习基地拓展：加强与养老服务企业的合作，建立更多稳定的校外实习实训基地。与京津冀地区的知名养老机构、医养结合企业、智慧养老企业等签订合作协议，为学生提供充足的实习岗位和实习机会。同时，加强对校外实习基地的管理和指导，确保实习质量和学生的实习安全。

(3) 教学资源建设

教材建设：组织行业专家和教师共同编写具有智慧养老特色的专业教材，及时将行业新技术、新规范、新案例纳入教材内容，确保教材的先进性和实用性。同时，鼓励教师开发数字化教材和在线课程，丰富教学资源的形式和内容。

网络教学资源平台建设：搭建智慧健康养老服务与管理专业网络教学资源平台，整合各类教学资源，如教学课件、教学视频、案例库、试题库等，为学生提供便捷的学习渠道。同时，利用网络教学资源平台开展在线教学、在线辅导和在线考试等活动，提高教学效率和质量。

附录 4：能力图谱



附录 5：修订说明

智慧健康养老服务与管理专业 2026 级人才培养方案

修订说明

一、修订依据

政策文件依据：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业教学标准（2025 版）》、人才需求调研结果以及学校办学定位。

二、主要修订内容

1. 培养目标与规格调整

新增“老年人能力评估、社区居家老年人照料设施”等核心能力要求；

强化“工匠精神”“劳动素养”“可持续发展能力”、“人工智能应用”等职业素质培养。

2. 课程体系重构

课程模块优化：公共基础课新增《实用日语》、专业拓展课增设《适老智能家居规划》；

实践教学强化：实践课时占比由 52.7%提升至 54.55%。

3. 考核评价改革

实施“过程性考核（50%）+终结性考核（30%）+企业评价（20%）”多元评价体系；改创“创新能力”“团队协作”等非技术指标评价维度。

4. 思政教育与双创教育融入

在《老龄事业与产业发展》等 3 门专业课程中增设“课程思政典型案例库”；

在《老年活动策划与设计》等 2 门专业课程中增设“用 AI 典型案例库”。

三、修订过程说明

组建行业企业专家、毕业生代表、专任教师组成的调研团队，走访 12 家企业、8 家职业院校、39 名往届毕业生，召开 5 次调研会。

对标国家专业教学标准，整合智慧康养行业建议，依据人才需求调研报告，形成修订初稿。

经信息工程学院专业建设与教学执行委员会审核后，组织校外专家、企业专

家、一线教师、毕业生等进行论证，并经天津现代职业技术学院专业建设与教学指导委员会进一步审核后，由学校组织校外专家论证完善后，提交学校党委会审定。