



天津现代职业技术学院
TIANJIN MODERN VOCATIONAL TECHNOLOGY COLLEGE

2026 级药品生产技术专业 人才培养方案

专业类别：____ 药品与医疗器械类 ____

专业名称：____ 药品生产技术 ____

专业负责人：____ 吕春晖 ____

二级学院审核：____ 殷海松 ____

教务部审核：____

教务部 制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标	1
六、培养规格	2
七、课程设置	4
八、教学进程总体安排	37
九、师资队伍	37
十、教学条件	40
十一、质量保障和毕业要求	50
十二、附录	53

天津现代职业技术学院

药品生产技术专业 2026 级人才培养方案

一、专业名称及代码

药品生产技术专业（490201）

二、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类（代码）	食品药品与粮食大类（49）
所属专业类（代码）	药品与医疗器械类（4902）
对应行业（代码）	医药制造业（27）
主要职业类别（代码）	化学药品原料药制造人员（6-12-01）、中药饮片加工人员（6-12-02）、药物制剂人员（6-12-03）、生物药品制造人员（6-12-05）、中药制剂人员（6-14-04）、其他医药制造人员（6-12-99）、药物检验员（4-08-05-04）
主要岗位（群）或技术领域	化学原料药制造、药物制剂、中药制药岗位； 药物制剂、生物制药、药品检验岗位；
职业类证书	药物制剂工（中级、高级）； 药品购销（中级、高级）； GMP 自检员； 化学检验工（中级、高级）

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握扎实的药品生产、数智化连续化制药设备使用维护、制药安全生产与环境保护等知识，具备药品安全规范生产、质量管理、数字化生产数据采集与分析、物料管理及绿色制药工艺优化等能力，具备职业综合素

质和行动能力，面向医药制造行业的化学原料药制造人员、中药饮片加工人员、药物制剂人员、生物药品制造人员等职业，能够从事制药生产企业的药品安全规范生产、质量管理及物料管理等工作的高技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训的基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并且能够实际运用岗位（群）所需的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，恪守“工序零差错、检验零遗漏”的职业准则，具备严谨规范的工匠精神与零缺陷质量管理意识，养成对产品和服务高度负责的职业习惯；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展所必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握无机化学、有机化学、微生物等方面的基本理论、基本知识，掌握中药制药技术的基本理论、基本知识，掌握化学制药工艺路线选择的方法和依据，掌握片剂、软膏剂、注射剂等常见药物剂型制备的基本理论、基本知识，了解连续制造工艺基本原理，熟悉绿色制药与 EHS 管理体系的基本要求；

(6) 掌握《药品生产质量管理规范》的内容及要求,熟悉药品检验、经营等领域的有关政策法规及相关国家标准和行业标准,熟悉药品生产中的安全知识和环境保护知识,具有依据药品质量、绿色生产、环境保护、安全防护等相关政策要求从事职业活动的的能力;

(7) 熟悉药物检验、药物的结构与作用、药物不良反应等方面的基本理论、基本知识,具有药液配制、化学检验、仪器分析等方面的基本实验、实训技能;

(8) 熟悉各种制药设备构造、工作原理,掌握操作规程,具有按药品生产岗位的标准操作规程和技术安全操作规程进行生产操作、正确记录生产过程的能力,具有对药品生产过程常见事故进行防范、评价、救助和处理的能力;具有按GMP要求开展药品生产、管理及质量控制的能力,具有按规范要求对生产各环节物料进行处置和管理的能力;

(9) 具有适应制药产业数字化发展需求的数字技术和信息技术的应用能力,以及获取并应用本专业新设备、新技术、新装备、新工艺等信息的能力;了解MES系统、SCADA平台进行生产数据的采集、监控与初步分析,利用数据分析结果辅助工艺优化与质量改进;

(10) 具有探究学习、终身学习和可持续发展能力,具备整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(11) 熟练掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯,具备良好的心理调适能力;

(12) 掌握必备的美育知识,具备一定的文化修养和审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;

(13) 树立正确劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、

创造伟大的时代风尚。

七、课程设置

(一) 课程体系结构图

药品生产技术专业群课程体系							
群内所有学生必修和选修模块	公共基础课程模块	身心健康课程	创新创业教育	基本素养课程	核心价值观课程	技能证书	
		体育	创新创业教育	实用英语	思想道德与法治		
		大学生心理健康	职业发展与就业指导	军事理论	形势与政策		
		其他类选修课	其他类选修课	人工智能技术与应用	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		
				劳动教育	习近平新时代中国特色社会主义思想概论		
				信息技术类选修课	国家安全教育		
				美学艺术类选修课	大国工匠与职业理想		
				文化素养类选修课	宪法与法治中国		
	专业平台课程模块	基础化学、分析化学、生物化学、仪器分析技术					
群内学生必修本专业对应模块	专业方向课程模块	药品生产技术专业	药品生物技术专业	食品生物技术	食品检验检测技术	食品营养与健康	药品生产、药物制剂、药品购销、发酵工、食品检验工、西式面点师
		人体解剖基础	人体解剖基础	发酵食品生产技术	食品生物化学	人体生理学基础	
		药理学基础	药理学基础	发酵食品检验技术	食品营养与健康	健康医学与养生	
		药物制剂技术	药物制剂技术	微生物发酵技术	食品添加剂应用及检验	膳食调查与人体分析	
		中药制药技术	基因工程技术	基因工程技术	乳制品生产与检验	营养与食品化学	
		化学制药技术	生物制造设备操作技术	生物制造设备操作技术	西式面点技术	食品营养检验技术	
		GMP实务	GMP实务	发酵食品智能设备应用	食品加工与贮藏（一）	功能食品加工技术	
		药物化学	微生物发酵技术	生物制品分离提取技术	食品加工与贮藏（二）	营养与膳食配餐	
		药物分析技术	生物制药工艺技术	功能性食品新产品开发	食品理化检验技术	健康信息采集与管理	
		生物制药工艺技术	医药商品购销技术	食品安全与质量控制	食品微生物检验技术	食品安全与质量控制	
		医药商品购销技术	生物药物分离技术		食品安全与质量控制		
		制药设备电气控制技术	药品生物检定技术		功能性食品开发与检验		
群内学生限定选修课模块	综合实践项目模块	综合实践、微生物基础、酶工程原理与技术、制剂辅料与包装材料、食品卫生与毒理基础					
毕业环节		岗位实习、毕业设计					

(二) 公共基础课程

1.思想道德与法治（课程代码 1100111001，48 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观的相关知识，能坚定理想信念，明辨是非善恶，自觉砥砺前行，掌握理性分析现实生活中道德和法律问题的能力，提高学生的思想道德素质、行为修养和法治素养，成长为让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

(3) 课程内容：包含六个模块：一是领悟人生真谛，把握人生方向；二是追求远大理想，坚定崇高信念；三是继承优良传统，弘扬中国精神；四是明确价值要求，践行价值准则；五是遵守道德规范，锤炼道德品质；六是学习法治精神，提升法治素养。

(4) 教学要求：结合学生特点、课程内容、教学环境等因素，采取形式多样的教学方法，包括讲授法、讨论法、案例法、情景教学法等。课程考核采用过程性评价和结果性评价相结合方式。

(5) 考核类型：考试课

2.形势与政策（课程代码 1101111000，48 学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：深入理解党的二十大精神，能及时、准确、深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，宣传党中央大政方针；能正确认识新时代国内外形势，第一时间推动党的理论创新成果进头脑；准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，成为担当民族复兴大任的时代新人。

(3) 课程内容：包括党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势，中国特色和国际比较，国家战略、时代责任和历史使命。

(4) 教学要求：教师应具备较高的政治素养和专业能力，可以邀请党政领导干部承担授课任务；可采取灵活多样的方式组织课堂教学，积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程的覆盖面，提升“形势与政策”课教学效果。

(5) 考核类型：考查课

3.实用英语（课程代码 0102111011，128 学时，8 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：使学生掌握大约 3000 个词汇，基本的语法规则，听懂日常和涉外业务活动中的对话，进行简单的口语交流，阅读或翻译中等偏下难度的英文资料，写出简单的短文，掌握英语语言的基础知识，具有一定的听、说、读、写、译等涉外交际沟通能力。

(3) 课程内容：包括社交中常用的生词及短语，必要的语法、翻译和写作知识。其中本课程学习的交际话题涉及：大学生活，校园美食，学习方法，体育锻炼，AI 人工智能，纯真友谊，英雄人物，校园爱情、审美标准、时间管理、社交媒体和环境保护等多个方面。

(4) 教学要求：在多媒体教室授课，采用情景模拟、角色扮演等互动教学法，结合音视频资源强化听说应用能力，课程考核采取过程性评价和结果性评价相结合的方式。

(5) 考核类型：考试课

4.体育（课程代码 1200111000，108 学时，7 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：系统掌握篮球、排球等运动项目的基础理论知识，熟练掌握 1-2 项运动技能；培养科学锻炼习惯，形成终身体育意识；提升身体素质，增强心肺功能与肢体协调性；塑造勇敢拼搏、团结协作的职业素养，强化抗压能力与团队协作意识。

(3) 课程内容：包括篮球、排球、足球等十余个体育项目，每个项目包含运动理论、基础技术、实战训练等内容。

(4) 教学要求：采用“理论讲解+实操训练+分组竞赛”的教学组织形式，运用示范教学法、任务驱动法、分层教学法开展教学。课程考核采用过程性评价（课堂表现、训练成果、考勤）与结果性评价（技能测试、理论考试）相结合的方式。

(5) 考核类型：考查课

5.军事理论（课程代码 2000111001，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，提升学生的国防意识和军事素养。

(3) 课程内容：中国国防的概述、法规、建设、武装力量、国防动员；国家安全形势、国际战略形式；中国古代军事思想、当代中国军事思想；新军事革命的内涵、发展历程、信息化战争；信息化作战平台武器装备发展趋势和战略应用。

(4) 教学要求：采用线上线下相结合的授课方式，线上学习要完成全部视频的学习，课程考核采取过程性评价和结果性评价相结合的方式。

(5) 考核类型：考查课

6.人工智能技术与应用（课程代码 0200111900，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握人工智能基础知识，了解人工智能行业应用，实践人工智能大模型，进而提升自身的人工智能基本素养，为后续专业课的学习打下坚实基础。学会利用人工智能技术解决实际生产生活中所遇到的问题，培养创新精神和责任感。

(3) 课程内容：包括人工智能的发展史、人工智能行业应用、人工智能大模型、人工智能软硬件技术、人工智能的技术生态、人工智能的伦理道德等。

(4) 教学要求：采取线上与线下相结合，理论与实践相结合的教学方式。运用项目驱动、案例分析、分组教学、情境引入、师生互动等教学方法。须配套教学资源丰富，包括微课、动画、虚拟仿真、交互训练、操作视频、在线测试等。

(5) 考核类型：考查课

7.大学生心理健康教育（课程代码 2000111000，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

(3) 课程内容：心理健康的基础知识、自我意识与培养、人格发展与心理健康、情绪管理、学习心理、人际交往、性心理及恋爱心理、压力管理与挫折应对、生命教育与心理危机应对。

(4) 教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，注重培养学生实际应用能力。采取过程性考核方式进行评价。

(5) 考核类型：考查课

8.毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（课程代码 1100111000，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：能够系统掌握马克思主义中国化的重要理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定在新时代在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，立志听党话、跟党走；树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激励其成为为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。

(3) 课程内容：毛泽东思想，邓小平理论，“三个代表”重要思想，科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想。

(4) 教学要求：从课前准备、课堂教学和课后拓展全链条做好教学组织，

积极运用案例式、问题式、情景式、探索式等教学方法，调动学生学习积极性。

课程考核方式采用过程性评价与结果性评价相结合。

(5) 考核类型：考试课

9.创新创业教育（课程代码 2100111003，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：帮助学生掌握创新创业核心理论知识，熟悉国家双创政策与财务融资实务；具备商业计划书撰写、用户需求定位、团队组织设计等实践能力；塑造科学决策思维与企业家精神，强化创新意识、风险管控能力及社会责任担当。

(3) 课程内容：包含四大模块：创业认知模块解析模型递进逻辑与政策背景，核心要素模块聚焦产品定位、市场分层、团队架构与商业模式构建，财务融资模块涵盖现金流管理、资金投向优化及股权设计策略，实践转化模块通过商业计划书撰写、创业大赛模拟和企业孵化实现“赛课融合”。各模块均设置理论讲授与实操训练环节，形成“认知-设计-管理-转化”的完整培养链条。

(4) 教学要求：课程采用“理论讲授+案例研讨+创新创业实践”三维教学法，结合互联网及新消费领域典型案例分析，通过分组项目制学习完成包含用户画像、财务预测等要素的商业计划书，并组织模拟路演答辩；建立课堂表现、项目成果与路演表现相结合的过程性考核体系，重点考察项目的创新性、可行性及社会价值，最终对接省级创新创业大赛资源，为优质项目提供孵化指导与资源对接服务，实现“学-赛-创”闭环培养。

(5) 考核类型：考查课

10.职业发展与就业指导（课程代码 2100111004，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：掌握自我探索、信息搜索、生涯决策、求职技巧等专业技

能，提高沟通技巧、问题解决、自我管理和人际交往等通用技能，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，确立职业的概念和意识，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。

（3）课程内容：个人职业生涯咨询、职业人格特质认知与分析、职业兴趣认知与分析、职业性格认知与分析、职业价值观认知与分析、职业能力认知与分析、职业生涯规划书撰写与指导、简历的撰写与指导、面试技巧、职场适应、如何获取求职信息、应聘准备、职场利益与指导、职场适应、大学生就业法律指引、就业权益保护和心里调适。

教学要求：采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，注重培养学生实际应用能力。采取过程性考核方式进行评价。

（5）考核类型：考查课

11.习近平新时代中国特色社会主义思想概论（课程代码 1100111002，48 学时，3 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）课程目标：能够把握新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、科学体系、丰富内涵、精神实质、实践要求，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

（3）课程内容：中国梦、我国社会主要矛盾的变化、社会主义核心价值观、坚持党对一切工作的领导、以人民为中心、“四个全面”战略布局、“五位一体”

总体布局、建设美丽中国、总体国家安全观、把人民军队全面建成世界一流军队、“一带一路”、构建人类命运共同体、坚持“一国两制”和推进祖国统一等。

(4) 教学要求：采取线上+线下、理论+实践的教学方式，通过基础层、深化层、实践层三个层面不断深化教学内容，充分利用校内外红色基地，以“行走的思政课”形式开展实践教学，体现以学生为中心的教学理念，打造“有模式、有内涵、有风景、有评价”的思想政治理论“第一课程”。

(5) 考核类型：考试课

12.劳动教育（课程代码 20001111002，16 学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：引导学生树立正确的马克思主义劳动观，尊重劳动、崇尚劳动、热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯，结合专业开展生产劳动和服务性劳动，让学生在劳动中增阅历、长才干、坚意志、熟技能、知荣辱、懂感恩，增强学生职业荣誉感和诚实劳动意识，培育务实求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

(3) 主要内容：包括劳动观和价值观等专题讲座，日常生活、生产、服务性劳动所需的基础知识和基本技能，劳动实践（教室与公共区域清洁维护、值日生职责、活动协助等）。

(4) 教学要求：采用线上学习+线下实践相结合的教学组织形式，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况、学习成果提交以及劳动实践等情况。

(5) 考核类型：考查课

13.国家安全教育（课程代码 0000113205，16 学时，1 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：了解基本的安全知识，提高自身的避害能力，学会紧急事

故的处理和救护；增强防范和自我保护意识；了解和掌握总体国家安全观的基本内涵、地位作用、践行要求；维护各领域国家安全的途径与方法。

（3）课程内容：国家总体安全观、政治安全、军事安全、文化安全、人身安全、财产安全、消防安全等内容。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核类型：考查课

14.大国工匠与职业理想（课程代码 0000113206，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：选择性必修课

（2）课程目标：引导学生厚植爱国敬业、诚信友善、精益求精的职业价值观，强化学生的责任意识与创新意识，树立技能报国、服务社会的职业理想；注重将个人职业发展与国家“制造强国”战略深度融合，培育兼具精湛技艺、职业道德和家国情怀的新时代技能人才，助力实现个人价值与社会价值的统一。

（3）课程内容：包括讲述社会主义核心价值观 24 个字的内涵，社会主义核心价值观的引领作用，正确认识高职学段与制造类专业，探索自我与职业世界，积极求职就业并主动适应职场等。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核类型：考查课

15.宪法与法治中国（课程代码 0000113207，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：选择性必修课

（2）课程目标：帮助学生深入理解宪法作为国家根本法的核心地位，掌握法治中国建设的理论基础与实践路径。培养学生运用宪法思维分析社会问题的能力，增强维护宪法权威的自觉性；强化对中国特色社会主义法治道路的政治认同，

树立以宪法精神为核心的法治观念；引导学生关注宪法实施与公民权利保障，提升参与法治社会建设的责任感，推动社会主义核心价值观与法治实践的有机融合。

（3）课程内容：包括宪法的基本原理，宪法的指导思想和基本原则，国家性质和国家形式，国家基本制度，公民的基本权利和义务，宪法实施与监督等内容。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核类型：考查课

16.限定选修课（课程代码见附录，三年制要求选5门，修满176学时，11学分；两年制要求选4门，修满144学时，9学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：提供信息技术类选修课（二选一）、美学教育类选修课（二选一）、思想政治类选修课（八选一）、文化素养类选修课（四选一）及其他选修课（三选一），让学生根据自己的兴趣和职业规划选择相关课程，提供学习和探索其他领域的机会，丰富和优化课程内容、拓宽视野、培养多样化的兴趣爱好，提升个人综合素质。

（3）课程内容：课程目录及具体课程描述见附录。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核类型：考查课

（三）专业课程

1.专业平台课程

1.1 基础化学（课程代码 0400221933，56 学时）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：

基础化学课程是高职院校生物、化工、环境、轻工等类有关专业的第一门化学基础课。它涉及的主要领域包括：如通过分析和监测环境中的无机污染物，如重金属、有毒气体等，为环境污染的防控和治理提供科学依据；在新药研发过程中，无机及分析化学为药物的设计与合成提供了理论基础，并帮助分析药物的成分和纯度，确保药物的安全性和有效性。

综上所述，基础化学课程在生化类专业中涉及了多个关键领域，不仅为理论基础提供了支撑，还在实际应用中发挥着重要作用。

(3) 对应的典型工作任务：

基础化学课程对应的典型工作任务包括：标准溶液的配制：学生需要运用无机及有机化学的基本原理和方法，进行各类化学实验，得出准确的结论；物质组成与结构分析：学生需要掌握物质的组成、结构及其变化规律，能够鉴定物质的化学组成，测定有关组分的含量，表征物质的化学结构；分析天平、玻璃仪器的操作与维护：学生需要熟悉并掌握各种玻璃仪器的使用方法，同时还需要进行仪器的日常维护和清洗；解决实际问题：学生需要运用无机及分析化学的知识，解决生化领域中的实际问题，如环境污染控制、新药研发等。

(4) 课程目标：树立正确的价值观，培养学生具有坚定的社会主义信念，热爱科学，崇尚真理，具备为国家和社会服务的责任感和使命感。强调环境保护的重要性，引导学生了解化学与环境的密切关系，树立可持续发展的理念，倡导绿色化学，减少化学实验对环境的影响。鼓励学生进行小组讨论、合作实验，培养团队协作精神和良好的沟通能力，增强集体荣誉感。 专业知识技能目标包括：掌握无机及有机化学基础理论；熟练掌握化学合成方法；能应用化学知识解决实际问题等。培养学生运用数字工具处理和分析实验数据的能力；引导学生关注化

学领域的科学数据在化学研究中的应用。引导学生树立正确的劳动观念，尊重劳动成果，珍惜劳动机会。培养学生的劳动技能和劳动习惯，为未来的职业生涯做好准备。

（5）主要内容：

介绍无机及有机化学的基本概念、基本原理和基本运算；物质结构基础等化学原理和基础；脂肪烃、脂环烃、芳香烃、卤代烃、含氧有机化合物、含氮有机化合物的分类、命名、结构、物理化学性质、鉴别和制备方法等。

（6）教学要求：

通过理论讲解和实验操作相结合的方式，使学生更好地理解并掌握无机及有机化学的知识和技能；强调实验技能的培养，实验教学独立开设，强调定量分析技能训练；介绍无机及有机化学在生化领域的应用，激发学生的学习兴趣 and 职业热情；通过作业、实验报告、考试等方式，定期评估学生的学习成果，并给予及时的反馈和指导。

（7）考核类型：考查课

1.2 分析化学（课程代码 0400221934，72 学时）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：

分析化学课程是高职院校生物、化工、环境、轻工等类有关专业的一门化学基础课。它涉及的主要领域包括：如通过分析和监测环境中的无机污染物，如重金属、有毒气体等，为环境污染的防控和治理提供科学依据；利用酸碱、配位、氧化还原、沉淀滴定测定原料药、制剂有效成分含量及杂质限度，保障药品纯度、药效与用药安全；通过滴定检测食品酸度、总碱度、水分、盐分、防腐剂及营养成分含量，把控食品品质与安全指标，为食品生产质控、合格检验提供数据支撑等。

综上所述，分析化学课程在生化类专业中涉及了多个关键领域，不仅为理论基础提供了支撑，还在实际应用中发挥着重要作用。

（3）对应的典型工作任务：

分析化学课程对应的典型工作任务包括：实验分析与数据处理：学生需要运用分析化学的基本原理和方法，进行各类化学实验，如滴定分析、重量分析等，处理和分析实验数据，得出准确的结论；物质的定量分析：学生需要掌握定量分析的常用方法，通过各方法的应用范围进行正确选择，测定有关组分的含量；仪器操作与维护：学生需要熟悉并掌握各种基础化学仪器的使用方法，如电子天平、滴定管、电磁炉、烘箱等，同时还需要进行仪器的日常维护和故障排查；新方法与新技术探索：在生化领域，学生需要不断探索新的分析方法和新技术，以提高分析的准确性和效率，这要求他们具备扎实的分析化学基础；解决实际问题：学生需要运用分析化学的知识，解决生化领域中的实际问题，如环境污染控制、食品检测、新药研发等。

（4）课程目标：树立正确的价值观，培养学生具有坚定的社会主义信念，热爱科学，崇尚真理，具备为国家和社会服务的责任感和使命感。强调环境保护的重要性，引导学生了解化学与环境的密切关系，树立可持续发展的理念，倡导绿色化学，减少化学实验对环境的影响。鼓励学生进行小组讨论、合作实验，培养团队协作精神和良好的沟通能力，增强集体荣誉感。专业知识技能目标包括：掌握分析化学基础理论；熟练掌握化学分析方法；能应用化学知识解决实际问题等。培养学生运用数字工具处理和分析实验数据的能力；引导学生关注化学领域的的数据科学进展在化学研究中的应用。引导学生树立正确的劳动观念，尊重劳动成果，珍惜劳动机会。培养学生的劳动技能和劳动习惯，为未来的职业生涯做好准备。

（5）主要内容：

介绍分析化学的基本概念、基本原理和基本运算；定量分析基础；四大平衡的（酸碱平衡、沉淀溶解平衡、氧化还原平衡和配位平衡）的相关理论；常见的化学分析方法，如滴定分析（酸碱滴定、配位滴定、氧化还原滴定、沉淀滴定）等。

（6）教学要求：

通过理论讲解和实验操作相结合的方式，使学生更好地理解并掌握分析化学的知识和技能；强调实验技能的培养，实验教学独立开设，强调定量分析技能训练；介绍分析化学在生化领域的应用，激发学生的学习兴趣 and 职业热情；通过作业、实验报告、考试等方式，定期评估学生的学习成果，并给予及时的反馈和指导。

（7）考核类型：考试课

1.3 生物化学（课程代码 0400221159 ， 54 学时， 3 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：蛋白质和核酸分离纯化技术、定性定量分析检测技术；酶分离纯化及酶活测定技术；糖、脂、维生素等生物分子定性定量分析检测技术。

（3）对应的典型工作任务：课程围绕食品生物技术核心分子操作技术，构建典型工作任务训练体系，包括氨基酸和蛋白质的定性定量分析（分光光度、紫外分光光度、聚丙烯酰胺凝胶电泳技术）及分离纯化（盐析、透析、凝胶过滤、离子交换层析、亲和层析技术）；酶分子操作聚焦酶制备（层析技术）与酶活测定（分光光度技术）；核酸分子操作涵盖 DNA/RNA 分离提取（离心技术）、含量测定（琼脂糖凝胶电泳、紫外分光光度技术）及实时荧光定量 PCR；同时，课程还涉及食品中糖类（旋光法、分光光度法）、脂类（近红外光谱法、高效液相色谱法）和维生素（分光光度技术）的分析检测，全方位培养学生食品生物化学分析检测的专业能力。

(4) 课程目标：通过本门课程的学习，学生掌握糖、脂、蛋白质、核酸、酶等生物分子技术原理知识；熟练掌握离心、分光光度分析、电泳、滴定等生物化学实验操作技能；学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法；具有一定的科学研究意识、严谨工作态度和实事求是工作作风；具有较强自主学习意识和能力。

(5) 主要内容：学习糖、脂、蛋白质、核酸、酶等生物分子结构、性质及应用；学习糖脂蛋白质三大营养物质新陈代谢过程；学习糖、脂、蛋白质酶等物质定性定量分析检测方法原理和技术；学习使用离心机、分光光度计、旋光仪等仪器设备；学习收集、统计、分析实验数据并得出实验结果，正确撰写实训报告。

(6) 教学要求：理论教学在多媒体教室授课，教师充分利用信息化手段和资源，通过讲授、讨论等教学方法和手段进行信息化教学，提高学生学习兴趣、课程参与度和学习效果；实训教学在生物化学实训室授课，实训室完备的实验仪器和设备能够满足学生的动手操作练习。本课程考核包括理论和实训两个部分的考核，每一部分都包括过程性考核（如对出勤、课堂互动、实训操作、作业及实训报告提交等情况的考核）及期末考核。

(7) 考核类型：考查课

1.4 仪器分析技术（课程代码 0400221098，72 学时，4.5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：光谱分析技术；色谱分析技术；电化学分析技术；毛细管电泳；热分析等技术。

(3) 对应的典型工作任务：药物有效成分含量分析；药物杂质的检查；药物的鉴别；药物的溶出度检查。

(4) 课程目标：培养从事仪器分析工作所需知识、技能与职业素养，适用于培养在药品生产、质量控制和研发等领域从事分析检测工作的高素质技术技能

人才。

(5) 主要内容：紫外-可见光谱分析技术、原子吸收光谱分析技术、气相色谱分析技术、高效液相色谱分析技术、离子色谱分析技术和电化学分析技术。

(6) 教学要求：充分利用多媒体资源、虚拟仿真软件及各种共享型专业教学资源平台，使学生能够根据检测标准应用一定的仪器技术进行成分分析，能够综合运用所学理论知识在分析检验过程中能及时发现出现的各种问题，并能对问题进行独立判断，提出合理的解决方案。

(7) 考核类型：考查课

2. 专业方向课程

2.1 人体解剖基础（课程代码 0400221049，42 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：人体解剖生理基础知识与技能

(3) 对应的典型工作任务：人体各重要器官形态结构、位置及功能的描述及辨认；细胞及组织的微形态观察；经典生理指标检测（如血压测量、心音听诊等）。

(4) 课程目标：掌握人体的组成，各重要器官的位置、形态和结构，各器官系统的主要功能、活动规律及其调节过程。同时具备严谨求实的学习精神，及爱岗敬业的职业素质。

(5) 主要内容：细胞和组织、血液及各主要系统（如循环、呼吸、消化、泌尿、神经、内分泌）的组成、基本结构；人体的基本生理功能及生理活动的调节；血压测量、心音听诊等的基本操作及对测量结果进行观察和分析。

(6) 教学要求：充分利用现有信息化手段，整合网络公开资源与教师自主开发的课件、试题库、案例库等教学资源等，优化完善教学设计，教学中采用多种教学方法，包括案例导入教学法、讲授法、演示法、模拟情境教学法、讨论法

等激发学生学习的自觉性和主动性,通过适当联系药学知识和临床实际等教学手段,为学生进一步学习后续专业课程和职业技能,提高全面素质、增强适应职业变化的能力打下一定的基础。课程采用试卷考核、实验过程考核、小组评价考核等多种考核评价维度综合评价学生各项能力。

(7) 考核类型: 考查课

2.2 药物化学 (0400221145, 54 学时, 3 学分)

(1) 课程性质: 必修课

(2) 涉及的主要技术领域: 涉及的主要技术领域包括药物合成技术、药物分析技术、药品生产工艺技术、药品储运技术等。

(3) 对应的典型工作任务: 药物结构的认知、药物物理化学性质的认知、药物变质反应、药物构效关系等。

(4) 课程目标: 根据技术技能型人才培养目标和未来职业岗位要求, 夯实理论基础和必要的实践操作技能, 使学生理解各类药物的结构特点、理化性质及化学稳定性、制备及贮存过程中可能发生的变质反应及预防措施、药典中的化学鉴别方法、药品剂型选择、药物代谢反应、经典药物的构效关系等知识技能。

(5) 主要内容: 药物的分类、中枢神经系统药物、外周神经系统药物、循环系统药物、消化系统药物、内分泌系统药物、化学治疗药、抗生素、药物的变质反应、药物构效关系。

(6) 教学要求: 紧扣药物化学结构这一主线, 采用案例法、讲授法、练习法等教学方法, 剖析药物化学结构与其物理化学性质之间的联系, 将药物的制备、提纯、检验、运输和贮存、药品剂型的选择与药物的化学结构及理化性质联系起来。通过课堂练习, 加深学生对药物结构和性质的理解。课程考核包括课堂练习、课堂提问及期末考试。

(7) 考核类型: 考查课

2.3 制药设备电气控制技术（0400221130，36 学时，2 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：制药设备自动化系统操作、PLC（可编程逻辑控制器）技术。

（3）对应的典型工作任务：低压电器控制电路设计与调试、PLC 程序开发与设备联调、变频器参数优化与节能控制、制药设备电气故障诊断与维护。

（4）课程目标：构建了模块化课程结构，打破学科性课程结构，以制药企业设备维保工作人员的实际工作任务为载体，按课程内容的选择原则，将低压电器、继电器控制、典型机床电气控制的教学内容进行了有机的整合、精练、充实。注重培养学生实际操作能力、分析和解决问题能力、工程应用能力、追踪掌握高新技术能力等四项职业能力。通过课程学习，对电气控制器件、电气控制原理等内容得到初步认知，能够胜任制剂自动化设备操作与控制维修岗位。

（5）主要内容：单相交流电和三相交流电的原理及应用；交流电动机的工作原理及应用；低压电器的结构及原理；低压电器控制技术；PLC、触摸屏和变频器控制技术；安全用电；制药设备电气控制技术等。

（6）教学要求：课程模块以职业岗位作业流程、工作任务、项目为导向，以实际项目的分析、研究、设计、操作等来达到教学目的。课程内容安排上以项目为中心，以基本操作技能、工程应用能力和创新能力的职业能力梯度提升为主线，采用“渐进提高”的方法实行理论教学→现场演示→基本技能训练→项目训练→考核的教学过程。课程考核以过程性评价和总结性评价相结合，包括知识考核、实践能力考核、平时课堂成绩与在线学习成绩。

（7）考核类型：考查课

2.4 药理学基础（课程代码 0400221093，54 学时，3 学分）

（1）课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：药品生产领域、药品销售领域、药品研发领域、用药咨询服务领域。

(3) 对应的典型工作任务：药理实验基本操作、药物作用与用药指导、神经系统常用药物应用、心血管系统常用药物应用、内分泌系统常见药物应用、消化系统常见药物应用、呼吸系统常见药物应用、化学治疗药物认知。

(4) 课程目标：以医药商品购销员工作岗位需求为准则培养学生的职业知识、技能和素养，使学生理解药理学的基础理论知识，掌握人体各大系统药物的作用机制、药理作用、临床应用及不良反应，了解药理学基本实验技能。培养学生在职业岗位工作过程中，面对问题正确判断并采取正确行动的综合职业能力，培养学生具有团结协作精神和良好的医药行业职业素养。

(5) 主要内容：整合传统药理学基础理论、各系统药物知识，并将必需必会的人体解剖生理学及病理生理学内容引入，简化理论注重实践，设计药理学基础、神经系统药、心血管系统药、消化系统药、呼吸系统药、内分泌系统药、药理学基本实验技术等 7 大模块。其中实训学时占比 37%。

(6) 教学要求：本课程充分利用国家教育部生物技术及应用资源库，整合网络公开资源与自主开发课程精品资源，优化完善教学设计。教师采用多种教学方法，包括任务驱动教学法、案例导入教学法、讲授法、模拟情境教学法、讨论法等调动学生的学习兴趣及参与性。通过翻转课堂的学习方式，提高学生的自主学习思考能力、表达能力，提高知识的吸收率，实现知识技能与职业素养的共同培育。课程通过学习过程考核（50%）、终结性考核（30%）、企业评价（20%）考核相结合等多元考核评价，并增设“创新能力考核”“团队协作能力考核”等非技术指标评价维度。

(7) 考核类型：考试课

2.5 中药制药技术（0400221128，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：中药饮片加工技术、中药有效成分提取技术、中药制剂生产工艺技术。

(3) 对应的典型工作任务：中药的净选与加工；中药饮片的炮制；中药有效成分的提取。

(4) 课程目标：掌握中药制剂生产的核心技术技能，能够按照工艺规程及岗位标准操作规程进行生产操作并正确记录生产过程；具备常见中药饮片加工和中药有效成分提取的能力，满足中药制药岗位的实际需求；培养严谨的工作态度和质量安全意识，符合中药生产的规范要求。

(5) 主要内容：中药常用炮制方法，如炒、炙、煅等，以及不同炮制方法对中药性能的影响；中药有效成分的分类和特点，如生物碱、苷类、挥发油等；常用提取方法，如煎煮法、浸渍法、渗漉法、回流提取法等原理及操作要点；中药制剂生产过程中的质量控制要点和岗位操作规范。

(6) 教学要求：评价维度包括：技能操作规范、质量控制能力、实践教学强化和岗课赛证融通 4 个方面，实施“理论考核（50%）+实训考核（50%）”多元评价体系。技能操作规范：能严格按照中药制剂生产工艺规程及岗位标准操作规程进行中药净选加工、饮片炮制、有效成分提取及制剂制备操作，正确记录生产过程并规范填写生产记录。质量控制能力：掌握中药制剂生产过程中关键质量控制点（如炮制程度、提取效率、制剂成型性等），能识别常见质量问题并采取初步处理措施。实践教学强化：实践课时占比由 15%提升至 30%，新增“综合实践”课程。岗课赛证融通：将职业技能考核内容嵌入随堂实训。增设课程思政典型案例库，培育职业素养。

(7) 考核类型：考查课

2.6 化学制药技术（0400221129，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：课程涉及安全生产技术、药物合成工艺基础、中试放大技术、化工设备生产操作与维护、“三废”处理技术等。

(3) 对应的典型工作任务：职业健康防护、危险品管理与事故应急、生产工艺优化、中试放大操作、设备操作与维护等。

(4) 课程目标：培养学生掌握化学制药生产全流程的核心技术与规范操作，包括药物合成工艺设计、中试放大、设备操作维护、安全生产管理及“三废”治理等实用技能，帮助学生认知化学制药相关的岗位要求，使学生具备解决生产实际问题、执行标准化操作的能力，为从事化学制药行业奠定基础。

(5) 主要内容：化学制药工艺路线、化学制药工艺路线的探索、化学制药反应器、安全生产与“三废”处理、典型化学药物的生产操作。

(6) 教学要求：课程内容以职业活动为导向，以生产流程任务或项目为载体，以行动导向进行教学设计，教学中采用多种教学方法，包括任务驱动教学法、案例导入教学法、讲授法、演示法、模拟情境教学法、讨论法等，增设课程思政典型案例库，以学生为主体，通过翻转课堂的实践，培养学生独立决策、计划、实施、检查和评估的能力。课程通过期末试卷考核、学习过程考核、理论考核与实践考核相结合等多种考核方式综合计算成绩。

(7) 考核类型：考查课

2.7 生物制药工艺技术（0400221060，54 学时，3 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：主要涉及生化药品制造技术、酶工程制药技术、细胞工程制药技术、发酵工程制药技术、生物制品生产技术和基因工程药物生产技术等生物制药技术领域。

(3) 对应的典型工作任务：针对生化药品制造、发酵工程制药和生物制品

生产等岗位群的生产和检验等岗位开设，旨在培养学生的无菌操作，按照工艺流程生产生物药物，操作和保养设备，生物药物生产现场管理和控制、现场调度等的基本职业能力。

（4）课程目标：《生物制药工艺技术》是为新兴的生物医药产业培养高素质、高技能生物制药人才而专门设置的一门综合性很强的专业课程。本课程主要学习生物制药行业中的各种生产新工艺和分离纯化技术，具有很强的实用性和先进性。本课程以《微生物基础》和《生物化学》等课程为学习基础，并通过课程实训进一步深化对生物制药知识的理解及专业技能的强化。助力学生成为具生物药品生产和辅助研发能力的专业人才。

（5）主要内容：生物制药技术导论、生化制药技术、发酵工程制药技术、生物制品生产技术、基因工程制药技术、细胞工程制药技术、酶工程制药技术和生物制药单元操作技术等。

（6）教学要求：本课程以典型的生物药物生产为教学项目，以生物制药工艺实训室和生物药物分离创新实训室等的生产设施设备为基础，利用信息化手段，整合网络公开资源与自主开发课程精品资源，以任务驱动教学法为主要教学方式，在实践中引导学生熟悉设备和生产操作技能，掌握扎实的生物药品制造、智能制药设备使用维护、制药安全生产与环境保护等知识、技能，具备药品安全规范生产、质量管理和物料管理等能力。通过翻转课堂、分组合作竞赛、学中做、做中学的学习方式，提高学生的自主学习思考能力和学习吸收率，增设课程思政典型案例库，培养学生安全意识、责任心、规范意识、专注力等职业素养。课程通过试卷、线上资源学习和操作过程考核等多种考核方式综合计算成绩。

（7）考核类型：考试课

2.8 药物制剂技术（0400221102，54 学时，3 学分）

（1）课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：涉及的主要技术领域：药物剂型设计与开发、制剂制备工艺技术、药物释放与递送系统、药物质量控制与分析技术、药品生产规范与法规、生物制剂技术、绿色制药。

(3) 对应的典型工作任务：固体制剂的制备、液体制剂的制备、半固体制剂的制备、制剂中间产品常规质量检查、无菌制剂的制备、其他类型制剂的制备、制剂生产前的准备与生产后的清场。

(4) 课程目标：以药物制剂工作岗位需求为准则培养学生的职业知识、技能和素质，使学生理解药物制剂常见剂型的制备技术、生产工艺流程、质量控制点及控制方法，掌握制剂生产用设施设备及规范操作与维护保养。培养学生能够在复杂工作过程中面对问题作出正确判断并采取正确行动的综合职业能力，培养学生具有团结协作及创新精神，具有良好的工作素养及安全环保意识。同时，本课程也是药物制剂生产职业技能等级证书的相关专业课程，通过本课程的学习，学生可以考取药物制剂生产职业技能等级证书。

(5) 主要内容：对接药物制剂工职业技能标准与药品生产职业技能比赛考核标准，依据制剂类型性质与生产工艺特点，教学内容设计为药物制剂基础认知、固体制剂的制备、液体制剂与半固体制剂的制备、无菌制剂的制备、新技术与新剂型五大模块。模块下有多个不同类型制剂的学习情境，课程要素重复递进，具有连续性、顺序性与组合性。校企融合开发典型生产性实训项目，围绕制剂岗位认知、技术原理探究、工艺流程解析与设备规范操作传授知识与训练技能。增设课程思政典型案例库，教学内容涵盖人工智能在药物制剂中的应用、药物制剂的绿色化生产技术、纳米技术以及最新 GMP 规范对于制剂生产的要求等前沿内容并动态更新，以案例教学、启发式教学与实践教学等方式培养学生职业素养与创新能力。

(6) 教学要求：本课程采用多媒体授课与实验实训相结合的教学方式，课

程实施以大数据和 AI 分析为依托，智能备课辅助、实时学情监测、个性化推送资源，实现教学过程数字化、学习效果可量化、教学策略自适应优化。课程类属考试课，结课成绩为期末试卷考试成绩（20%）、平时成绩（包含考勤、课堂参与度 20%）、随堂实训考评（由教师、企业、学生多元化方式评价学生综合能力 30%）、MOOC 学院线上成绩（主题讨论、在线作业、资源自学完成率、答疑、笔记、阶段性测试等 20%）、岗课赛证融通成果 10%（技能比赛、创新创业比赛 5%，职业技能等级证书考评 5%）。

（7）考核类型：考试课

2.9 药物分析技术（0400221143，54 学时，3 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：药物分析与检验技术

（3）对应的典型工作任务：常用检验仪器的基本操作、药典的查阅与使用、原辅料的检验及质量判断、成品的检验及质量判断等。

（4）课程目标：掌握药典主要分析方法的原理及技术，能够熟练准确完成药品检验任务。同时具备强烈的药品质量观念、严谨的科学作风及一定的分析和解决问题的能力。

（5）主要内容：常用检验仪器的操作方法、质量标准的查阅与使用；原辅料及成品检验的标准、方法、检验流程及检验报告的书写等内容。

（6）教学要求：依据现行版《中华人民共和国药典》及《中国药典分析检测技术指南》等工具书，充分利用现有信息化手段，整合网络公开资源与虚拟仿真软件等，运用智能交互平台，开展虚拟教研室，深度融入讲授、实训、评价各环节，优化完善教学设计，教学中采用多种教学方法激发学生学习的自觉性和主动性，通过翻转课堂、分组合作竞赛、研究性学习等辅助手段，帮助学生巩固所学知识。课程通过试卷考核、操作过程考核、平时综合职业素养评判等多种考核

评价维度综合评价学生各项能力。

(7) 考核类型：考试课

2.10 GMP 实务 (0400221139, 54 学时, 3 学分)

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：包括药品生产设备操作与维护、药品生产质量控制、洁净车间管理、文件管理等

(3) 对应的典型工作任务：口服固体制剂车间布局设计、旋转式压片机的使用及对应 SOP 的编制、制粒岗位操作、生产记录的编制及填写、缺陷案例分析等

(4) 课程目标：帮助学生认识药品生产质量管理各环节的相关要求，培养学生“药品质量第一”的理念。使学生掌握 GMP 实施的主要内容及 GMP 检查中的要点，使学生能在生产管理和质量控制过程中做到最大限度的降低药品生产过程中的污染、交叉污染以及混淆、差错等风险，培养学生严谨认真的工作态度和解决、解决实际问题的能力，为学生适应药品生产企业的生产、检验及管理工作奠定基础。通过本课程的学习，学生可以考取 GMP 内审员职业技能等级证书与药物制剂生产职业技能等级证书。

(5) 主要内容：GMP 基本概念、机构与人员管理、厂房与设备设施管理、物料与产品管理、文件管理、生产管理、质量控制与质量保证管理、委托生产与委托检验管理、药品发运与召回管理、GMP 自检。

(6) 教学要求：依据《药品生产质量管理规范》现行版、《药品生产质量管理规范实施指南》等，通过校内制剂 GMP 生产实训车间实训训练及对药品生产企业实地考察，实现项目化教学法、案例教学法、情景教学法和现场教学法等多种教学方法综合运用，增设课程思政典型案例库，实现知识技能在“学中做、做中学”的过程中为学生理解和应用。课程考核采用过程性评价和总结性评价相结

合，包括知识考核、实践能力考核、平时课堂成绩与在线学习成绩。

(7) 考核类型：考查课

2.11 医药商品购销技术（课程代码 0400221105，36 学时，2 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 涉及的主要技术领域：药品销售领域；用药咨询服务领域

(3) 对应的典型工作任务：分类陈列；用药指导；问病荐药；慢病管理；
收货验收

(4) 课程目标：使学生深刻理解医药商品购销各环节的相关要求，培养学生“以病人利益为最高标准，提供安全、有效、经济的药品”的理念和“急人所难，救死扶伤”的职业守则。使学生掌握现行《药品经营质量管理规范》（GSP）、《药品说明书及标签管理规定》、《处方药与非处方药分类管理规定》、《处方管理办法》、特殊药品管理规定等法规管理内容，掌握药品分类陈列技能、模拟销售与用药咨询技能、家用医药器械的使用技能、药品日常保管与养护技能。培养学生严谨认真的工作态度，分析、解决实际问题及为社区居民健康服务的能力，为学生适应零售药店、药品批发公司、药厂药品采购、销售、养护、质管等工作奠定基础。同时，本课程也是药品购销职业技能等级证书的相关专业课程，通过本课程的学习，学生可以考取药品购销职业技能等级证书。

(5) 主要内容：参照医药商品购销员国家职业资格标准，整合原有理论实践内容，设计了药品标签认知、药品分类陈列、处方认知审核、用药指导、呼吸系统常见病问病荐药、消化系统常见病问病荐药、高血压慢病管理、糖尿病慢病管理 4 模块 8 项目教学。实践课时占比 100%。

(6) 教学要求：依托国家教育部生物技术及应用资源库、用药助手 app、丁香医生公众号等专业的优秀网络资源，结合教师自主开发的微课、课件、试题库、案例库等教学资源，充分利用信息化教学手段，激发学生学习兴趣。采用项

目化教学法、案例分析教学法、情景教学法和角色扮演教学法等多种教学方法相结合，学生在健康服务中心实训室内实践学习，实现“做中学，学中做”。课程考核采用过程性评价（50%）、终结性评价（30%）、企业评价（20%）相结合，考核包括知识考核、实践能力考核、平时课堂成绩与在线学习成绩，采用教师、企业、学生、职业技能认证多元化方式评价学生综合能力，并增设“创新能力考核”“团队协作能力考核”等非技术指标评价维度。

（7）考核类型：考试课

3. 专业群互选课程

3.1 综合实践（0000321001，120 学时，7.5 学分）

（1）课程性质：必修课

（2）涉及的主要技术领域：药品生产工艺技术；药物分析检测技术；智能设备运维技术；安全生产与环保技术；质量管理与 GMP 规范

（3）对应的典型工作任务：天然产物提取与药物分离纯化；制剂 GMP 生产；药品理化性质检测；设备日常维护与故障排查；物料的管理；制药环保处理

（4）课程目标：本综合实践课程以培养制药行业高素质技术技能人才为目标，旨在让学生掌握化学原料药、中药饮片、固体制剂、生物药品的生产流程及关键工艺参数，熟悉智能制药设备工作原理与维护技术，理解 GMP 规范及 EHS 管理体系。

（5）主要内容：阿司匹林片剂生产全流程模拟实训、安全生产与环境保护实践、中药注射剂生产全流程模拟实训、重组人干扰素 α 蛋白表达与纯化全流程实践。

（6）教学要求：以企业典型产品为载体，将其生产工艺流程转化为实践教学项目。教学上采用项目化教学、虚实结合、角色扮演等方法，依托模拟 GMP 车间、智能设备实训平台及专业虚拟仿真软件系统，通过过程性评价与总结性评

价相结合的方式，考核学生操作规范性、团队协作及项目实践能力，同时聘请企业工程师参与教学，确保课程与岗位需求深度对接。

(7) 考核类型：考查课

3.2 微生物基础（课程代码 0400221251，54 学时，3 学分）

(1) 课程性质：选修课

(2) 涉及的主要技术领域：微生物染色和显微镜观察，培养基制备技术，无菌操作接种技术，消毒和灭菌技术，微生物分离纯化技术。

(3) 对应的典型工作任务：微生物形态结构与微生物观察，微生物营养需求和培养基制备，微生物生长及其控制，微生物代谢与发酵生产，微生物衰退复壮与纯种分离。

(4) 课程目标：使学生掌握必备的微生物基础知识、基本技能和检验方法，培养其在药品生产、质量控制、产品研发等领域从事微生物相关岗位的知识、技能及素质。在课程中以学习者为中心，挖掘学生自主学习潜能，把工匠精神融入教学任务，使其具备精益求精的工匠精神和创新能力，致力于培养懂理论、会操作、有素养、有潜能的核心职业和发展能力，全面落实立德树人的根本任务。

(5) 主要内容：结合岗位核心技能和认知规律，以校企融合成果及技能大赛标准为载体，突出实用性和创新性，把整个课程重新梳理分为 7 个教学项目，分别为微生物认知、微生物形态结构和观察技术、微生物营养需求及培养基制备技术、微生物生长控制及接种技术、微生物代谢与发酵生产、微生物分离纯化和微生物艺术、微生物检验技术。实现知识技能逐步递进，综合实践夯实技能。每个项目按任务导学、新知讲解、任务实战、科教拓展、社会实践、项目测评，全面覆盖微生物形态结构、研究方法、科技创新及发展趋势。

(6) 教学要求：本课程采用多媒体授课与实验实训相结合的教学方式，结课成绩为期末试卷考试成绩（40%）、平时成绩（考勤和实验结果 30%，教师、

企业、学生、职业认证多元化方式评价学生综合能力)、MOOC 学院线上成绩(30%)。

(7) 考核类型: 考查课

3.3 酶工程原理与技术(0400222148, 54 学时, 3 学分)

(1) 课程性质: 选修课

(2) 涉及的主要技术领域: 酶的发酵生产, 酶的提取与制备, 酶固定化技术, 酶的应用技术。

(3) 对应的典型工作任务: 微生物酶的发酵生产与控制, 酶的提取与分离纯化, 酶分子修饰和酶的固定化。

(4) 课程目标: 以酶的生产 and 应用过程中的主要单元操作原理与工艺条件为主要内容, 使学生能掌握酶的生产 and 应用的基本理论, 进而由理论指导实践, 学会分析生产和应用过程中存在的技术问题, 并解决工程问题。此外, 不断补充国内外现代酶工程研究的重要进展概述, 激发学生对科学探索的激情。

(5) 主要内容: 包括酶的基本特性(酶的定义、分类与命名、催化特点及影响因素)、酶的生物合成(转录与翻译)及调控(诱导与阻遏)、微生物发酵产酶、酶的分离纯化(细胞破碎、离心分离、层析分离和浓缩干燥)、酶的固定化以及非水相催化。

(6) 教学要求: 本课程 54 学时, 3 学分。课程从实际应用需求出发, 以解决问题为核心组织教学。采用问题驱动教学法, 结合多媒体动画增强直观理解。以讲授为主, 讲练结合。考核方式采用平时成绩评价与期末考核相结合。

(7) 考核类型: 考查课

3.4 制剂辅料与包装材料(0400221117, 54 学时, 3 学分)

(1) 课程性质: 选修课

(2) 涉及的主要技术领域: 新型给药系统辅料开发技术、药用辅料功能化设计技术、药品包装材料性能评估技术。

(3) 对应的典型工作任务：固体制剂辅料筛选与处方设计、液体制剂稳定剂与防腐剂方案制定、无菌制剂包装材料合规性评估。

(4) 课程目标：使学生掌握辅料的类型、基本性质、在药物制剂中的作用、各种辅料的选用原则等，学生能够针对不同的药用要求，选择合适的药用辅料，能够针对不同的包装要求，选择合适的药品包装材料，培养学生具有良好职业道德、严谨细致的专业作风。

(5) 主要内容：固体制剂辅料、液体制剂辅料、无菌制剂辅料、高分子材料、表面活性剂的应用、膏类基质、药物新剂型常用辅料、药物包装材料。

(6) 教学要求：充分利用信息化教学手段，采用项目化教学法、案例教学法，通过多媒体课件、图像资源及辅料实物，向学生展现药用辅料及包装材料，增加学生感性认知。课程考核以过程性评价和总结性评价相结合，包括知识考核、实践能力考核、平时课堂成绩与在线学习成绩。

(7) 考核类型：考查课

3.5 食品卫生与毒理基础（0400221606，54 学时，3 学分）

(1) 课程性质：选修课

(2) 涉及的主要技术领域：食品危害识别与检测技术，食品毒理学安全性评价技术

(3) 对应的典型工作任务：

食品的生物性危害检测：细菌及其毒素对食品卫生的影响；霉菌及其毒素对食品卫生的影响、病毒对食品卫生的影响、寄生虫对食品卫生的影响

食品的化学性危害检测：农药及农药残留对食品安全性的影响、兽药残留对食品安全性的影响、重金属元素对食品安全性的影响、食品贮存与加工过程中形成的有害物质、食品添加剂对食品安全性的影响、包装材料和容器的安全性

食品中的毒性物质：含天然有毒物质的植物、含天然有毒物质的动物

各类食品的卫生：粮豆类食品的卫生检测、果蔬类食品的卫生检测、畜禽肉类的食品卫生检验

（4）课程目标：

本课程立足培养德技并修的高素质食品行业人才，从政治文化素养、专业知识技能、综合职业素养三个维度构建培养目标：一是强化政治文化素养，引导学生践行社会主义核心价值观，树立法治观念与食品安全社会责任感，恪守职业道德规范，培育严谨求实、诚信守责的职业品格；二是夯实专业知识技能，系统掌握食品卫生基础理论与检验技术、毒理学基础，熟练运用现代检测仪器进行有毒有害物质分析、食品中毒预防控制及原料品质鉴定，具备独立设计检测方案、规范开展预处理操作及撰写专业检验报告的核心能力；三是深化综合职业素养，依托数字化检测技术训练提升信息处理与数据分析能力，通过项目化实践培养团队协作、安全生产意识及创新解决复杂问题的职业能力，同步融入劳动精神教育，强化规范操作习惯与精益求精的工匠精神，促进学生身心健康与职业可持续发展能力的全面提升。

（5）主要内容：

《食品卫生与毒理基础》课程系统讲授食品安全与毒理学的核心知识体系，重点包括食品污染类型（生物性、化学性、物理性）及其控制技术，食源性病原微生物致病机制，食品添加剂安全评估；深入解析食品中有毒物质（重金属、农残、霉菌毒素等）的毒性作用机理及毒理学评价方法（急性/慢性毒性实验）；涵盖食品安全风险评估全流程（危害识别-暴露评估-风险特征分析），介绍色谱、免疫检测等现代分析技术，同时结合国内外食品安全法规标准和 HACCP 等管理体系，培养学生具备食品安全风险分析、检测监控和应急处置的综合能力。

（6）教学要求：

《食品卫生与毒理基础》课程要求学生系统掌握食品污染类型及其防控措

施，理解食源性致病微生物和有毒物质的毒性作用机制；熟练掌握食品安全风险评估方法及现代检测技术，具备开展毒理学实验和数据分析的能力；熟悉国内外食品安全法规标准及管理体系，培养食品安全风险分析、检测监控和应急处置的实践技能；同时树立严谨的科学态度和食品安全责任意识，为从事食品安全监管、检验评估及相关研究工作奠定专业基础。

(7) 考核类型：考查课

(四) 实践性教学环节

1. 实习

1.1 岗位实习（0000331002，720 学时，24 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：通过输送学生至企业实践，深化学生对药品生产全流程的理解，培养其掌握药品生产、质量管理、设备操作及安全生产的核心能力。熟悉 GMP 规范、药品生产工艺流程及质量控制标准，理解制药企业组织架构与合规管理要求。能够独立完成生产设备操作、质量检测及偏差处理，具备解决实际生产问题的能力。培养严谨规范的操作习惯、团队协作意识及绿色生产理念，适应医药行业高合规性与责任意识要求。

(3) 主要内容：实习内容覆盖药品生产全链条，重点包括：化学原料药合成、中药炮制、典型制剂生产及生物药发酵等核心环节，设备使用与维护。原料检验、中间品监控及成品检测，药典标准和检测仪器操作。危化品泄漏应急演练、废水处理工艺设计，EHS 管理体系及制药三废资源化技术。

(4) 教学要求：要求实习单位符合 GMP 标准，提供轮岗机会（如制剂车间、仓储管理），并配备安全生产培训与防护设施。校企双导师制，企业工程师指导生产技能操作与产品知识认知，学校教师负责理论衔接与过程考核。最终成绩过程性评价占 60%，由企业导师评价，包括操作规范性、生产记录完整性及团队协

作表现。总结性评价占 40%，以学校导师评价为主，学生提交岗位实习记录、报告并进行答辩，内容需涵盖工艺改进、成本分析及合规性论证。

(5) 考核类型：考查课

1.2 毕业设计（0000341002，150 学时，5 学分）

(1) 课程性质：必修课

(2) 课程目标：通过综合性课题研究，培养学生将理论知识与实践能力深度融合，掌握药品生产全流程的核心技术与管理规范。深化学生对 GMP 规范、药品生产工艺、质量控制及设备选型的理解，熟悉药品研发、生产、检测的法规要求。提升学生独立完成课题设计（如工艺优化、质量检测方案制定）的能力，强化数据分析、工程制图及论文撰写等技能，具备解决复杂生产问题的实践能力。培养严谨的科学态度、创新意识及团队协作精神，适应医药行业对高素质技术人才的需求。

(3) 主要内容：课程以药品生产全链条为核心，选择制药企业实际问题，开展市场与技术调研，明确研究背景与意义。完成工艺流程设计（如合成路线优化）、设备选型（如冻干机参数计算）及实验验证（如收率与纯度检测）。整理研究数据，撰写符合学术规范的毕业论文，并通过答辩展示设计成果与创新点。

(4) 教学要求：依托校企共建实训基地与技术协同创新中心，提供设备与技术支持。实行“校内导师+企业导师”双导师制，校内导师侧重理论指导，企业导师提供产业视角与实操经验，确保课题贴合行业需求。要求设计符合《中国药典》及 GMP 规范，同时鼓励引入绿色制药、连续制造等前沿技术，体现创新性。过程性考核占 60%，包括毕业任务设计、实验记录规范性、阶段性汇报表现，总结性考核占 40%，依据毕业论文质量（逻辑性、数据完整性）及答辩表现（问题分析与应答能力）综合评分。

(5) 考核类型：考查课

八、教学进程总体安排

（一）教学计划进程表

见附录 1

（二）教学环节分配表

学期	课程教学	其中，集中实践教学			考试	军训	入学教育	机动	合计
		集中实训	实习环节	毕业环节					
一	14				1	2	1	2	20
二	18				1			1	20
三	18				1			1	20
四	18				1			1	20
五	18	6	12		1			1	20
六	17		12	5				3	20
总计	103	6	24	5	5	2	1	9	120
说明	1.合计=课程教学+考试+军训+机动+入学教育								

（三）理论教学与实践教学比例配置表

学年	学期	总学时	理论教学		实践性教学					
			学时	占总学时比例%	合计学时	占总学时比例%	实验实训	集中实训	实习环节	毕业环节
							学时	学时	学时	学时
一	1	350	324	12.1	26	1.0	36			
	2	460	359	13.4	101	3.8	101			
二	3	450	307	11.5	143	5.3	143			
	4	412	266	9.9	146	5.5	146			
三	5	488	8	0.3	480	17.9		120	360	
	6	518	8	0.3	510	19.0			360	150
合计		2678	1272	47.5	1406	52.5	426	120	720	150

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例小于 25：1，“双师型”教师占专业课教师数比例 100 %，高级职称专任教师 6 人，中级职称 6 人，专任教师队伍在职称、

年龄上形成了合理的梯队结构。整合合作企业优质人才资源，建立本专业兼职教师库，每学期从教师库中选聘担任兼职教师，同时聘请了 10 名产业导师，组建本专业产教融合虚拟教研室，并建立定期开展专业教研机制。

表 1 专业师资队伍一览表

专任教师					兼职教师		
总数	双师型教师比例	研究生以上教师比例	高级职称比例	高级职业技能比例	总数	双师型教师比例	高级职业技能/职称比例
13	84.6%	69.2%	46.2%	100%	8	100%	87.5%

（二）专业带头人

本专业带头人具有副高职称和较强的实践能力，能够较好地把握制药行业发展动态，能广泛联系企业，了解行业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

具有高校教师资格；原则上具有生物技术、药学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

表 2 专任教师情况一览表

序号	姓 名	最高学历	职 称	技能证书/等级	是否双师
1	吕春晖	硕士研究生	副教授	执业药师/高级；食品检验工/技师；健康管理师/高级技师	是
2	龙尾	硕士研究生	讲师	健康管理师/高级技师	是
3	王玉姝	硕士研究生	讲师	执业药师/高级	是

序号	姓 名	最高学历	职 称	技能证书/等级	是否双师
4	高媛	大学本科	副教授	中药固体制剂工/三级	是
5	王静	博士研究生	教授	化学检验工/高级	是
6	刘美玲	硕士研究生	副教授	制药工程/药物制剂	是
7	石琛	硕士研究生	讲师	水环境监测/高级工；食品检验工/三级；咖啡师/技师	是
8	曹震伟	大学本科	工程师	化学检验工/高级工	是
9	王鹿	硕士研究生	讲师	化学检验工/高级工	是
10	孙波	硕士研究生	高级工程师	化学检验工/高级工	是
11	张亮	大学本科	工程师	化学检验工/高级工	是
12	董婷	大学本科	高级工程师	化学检验工/高级工	否
13	姜毅	硕士研究生	高级工程师	精细化工/化工工艺、质量管理	否

（四）兼职教师

主要从药品制造、研发与质量分析相关行业企业的高技能人才中聘任，应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，一般应具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。同时，根据产教融合战略实施与产业技术迭代需求，聘请了企业技能大师、产业导师等高技能人才，承担课程体系开发、专业课程教学、技术攻关指导、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。

表 3 兼职教师情况一览表

序号	姓 名	工作单位	职务	职称/职业技能	承担任务	是否双师
1	罗迪	天津医学高等专科学校	教师	副教授	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
2	张显志	天津医科大学	无	副教授	技术支持、人才培养	是

序号	姓 名	工作单位	职务	职称/职业技能	承担任务	是否双师
					修订指导、参与课程建设、授课	
3	侯宁	中美天津史克制药有限公司	经理	高级工程师	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
4	陈金鹏	天津药物研究院有限公司	项目经理	副研究员	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
5	崔洋	天津麦格尔医药材料科技有限公司	质量总监	高级工程师	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
6	冉瑞雪	天津医科大学	无	高级实验师	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
7	刘雪莲	天津市木易康达生物科技有限公司	培训总监	工程师	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是
8	于洋	天津东海检测技术有限公司	经理	高级工程师	技术支持、人才培养 修订指导、参与课程建设、授课	是

十、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室

配备大尺寸交互式平板显示系统、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施，支持多媒体课件演示、音视频播放、网络资源实时调用及各类教学软件流畅运行。空间布局具备灵活性，桌椅采用可移动、可组合设计，便于开展讲授、小组讨论、协作探

究、项目实践等多种信息化教学模式。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

建有满足专业人才培养目标与技术技能训练要求的校内实训基地，包括固体制剂 GMP 生产实训室、冻干技术创新应用实训室、化学基础技能实训室、药物分析与检测技术实训室等 7 个专业实训室。此外，天津市中央药业有限公司等 14 家企业提供企业生产、检验、办公等场地作为专业校外实训基地，满足岗位实习、综合实践等课程的实践教学任务。

表 4 校内实训场所一览表

序号	实训室名称	占地面积	支撑课程	主要实训项目	主要设备		工位 数
					名称	数量	
1	制药专业公共实训室	80m ²	药物制剂技术、 中药制剂技术、 药物分析技术、 制剂辅料与包装材料	散剂的制备、颗粒剂的制备、混悬剂的制备、丸剂的制备、药物的化学性质分析	酸度计	1	40
					滴丸机	1	
					电子天枰	2	
					胶体磨	1	
					栓剂模具	4	
					电热恒温水浴锅	3	
					紫外可见分光光度计	1	
2	固体制剂 GMP 生产实训室	180m ²	药物制剂技术、 中药制药技术、 制剂辅料与包装材料、GMP 实务	颗粒剂的生产、 片剂的生产	循环水式真空泵	9	30
					流化沸腾制粒机	1	
					单冲式压片机	5	
					水分测定仪	1	
					松密度测定仪	1	
					振实密度仪	1	
					旋转式压片机	1	
					硬度计	3	
					崩解度仪	2	
					脆碎度仪	2	
					高速混合制粒机	1	
					厢式干燥设备	1	
3	冻干技术创新应用实训室	180m ²	药物制剂技术、 中药制药技术、 制剂辅料与包装材料、GMP 实务	冻干粉针剂的生产、冻干产品冻干曲线设计优化、西林瓶的洗瓶干燥、药液的灌封	枕式包装机	2	30
					回转式超声波洗瓶机组	1	
					纯化水处理系统	1	
					西林瓶灌装压塞机	1	
					真空冷冻干燥机	1	
					高温隧道灭菌烘箱	1	

					轧盖机	1	
4	化学基础技能实训室	200m ²	无机及分析化学、药物分析技术	酸碱滴定；氧化还原滴定；配位滴定；重量分析法	电子天平	10	60
					恒温水浴锅	10	
					分光光度计	10	
					电热鼓风干燥箱	4	
					滴定管、容量瓶等常用玻璃仪器	60 套	
					调温电热套	10	
5	药物分析与检测技术实训室	1000m ²	药物分析技术	《中国药典》的查阅与使用；药物的物理常数测定；中药粉末的显微鉴定；药物的色谱检查与测定；片剂重量差异检查	片剂四用仪(硬度、脆碎度、溶出度、崩解度)	2	120
					熔点测定仪	1	
					高效液相色谱仪	10	
					气相色谱仪	10	
					紫外分光光度计	8	
					原子吸收分光光度计	2	
					水分测定仪	2	
					旋光测定仪	2	
					融变时限检查仪	1	
					显微镜	6	
6	微生物实验室	80m ²	微生物基础	无菌操作与培养基制备、微生物形态观察与染色技术、微生物分离与纯化、微生物生长曲线测定	显微镜	20	
					普通冰箱	2	
					培养箱	3	
					生物安全柜	8	
					高压蒸汽灭菌器	2	
7	虚拟仿真实训室	80m ²	药物制剂技术、中药制药技术、药物分析技术、制剂辅料与包装材料、生物制药工艺技术	制剂生产虚拟仿真训练、药品购销管理虚拟仿真训练、人体生理认知虚拟仿真训练、化学原料药合成虚拟仿真训练	药品生产 GMP 虚拟仿真软件-固体制剂、小容量注射剂	1	30
					药物分析实训仿真系统	1	
					GSP 药品购销虚拟仿真平台	1	
					靶向制剂生产线仿真平台	1	
					人体解剖虚拟仿真教学系统	1	
					化学制药虚拟实训仿真平台	1	
					VR 版口服固体制剂车间漫游	1	
					生物制药虚拟仿真软件	1	
					制药车间 GMP 设计软件	1	

表 5 校外实训场所一览表

序	基地名	占地	支撑课程	主要实训项目	主要设备	工位
---	-----	----	------	--------	------	----

号	称	面积			名称	数量	数
1	天津市中央药业有限公司	7.4 万平方米	药物制剂技术、中药制药技术、GMP 实务、综合实践、岗位实习	制剂生产线操作实训（片剂/软胶囊）；原辅料检测与质量控制实训；GMP 物料管理流程实践；口服液灌装与灭菌工艺实训；药品包装与仓储管理实训	片剂、硬胶囊、软胶囊、颗粒剂、口服液等八种剂型生产线，现代化检测仪器	20+	10+
2	凯莱英医药集团(天津)股份有限公司	56 万平方米	生物制药工艺技术、药物分析技术、综合实践、岗位实习	生物提取与分离纯化技术实训；连续性反应设备操作实训；cGMP 中间体生产标准化流程；生物催化反应实验实训；产物制剂质量分析实训	cGMP 标准中间体生产设备、连续性反应技术设备、生物转化技术设备	20+	20+
3	天士力制药集团股份有限公司	43 万平方米	中药制药技术、药物分析技术、综合实践、岗位实习	超高速滴丸机操作与工艺优化；中药红外指纹图谱检测实训；智能化生产线数字化控制实践；中药提取工艺参数调试实训；药品稳定性与均一性检验	超高速滴丸机、智能化生产线、红外指纹图谱检测设备	20+	10+
4	中美天津史克制药有限公司	6.76 万平方米	药物制剂技术、GMP 实务、综合实践、岗位实习	缓释胶囊制剂生产全流程实训；片剂/软膏剂全自动设备操作；立体成品库自动化仓储管理；GMP 清洁验证与设备维护实训；药品包装线效率优化实践	缓释胶囊生产线、片剂/软膏剂全自动生产线、立体成品库	20+	8+
5	天津力生制药股份有限公司	20 万平方米	制药设备电气控制技术、药物制剂技术、综合实践、岗位实习	全自动药品包装线操作实训；压片机工艺参数调整与优化；中试系统模拟生产与验证；制药设备电气故障诊断实训；智能化仓储系统管理实践	全自动药品包装生产线、压片机、中试系统	20+	10+
6	中新药业集团股份有限公司	24 万平方米	药物制剂技术、中药制药技术、综合实践、岗位实习	多滴头滴丸机操作实训；超临界萃取工艺优化；低温逆流提取参数调试；中药制剂质量稳定性检测；中药材前处理标准化流程	多滴头滴丸机、超临界萃取设备、低温动态逆流提取设备	20+	10+
7	津药和平(天津)制药有限公司	21 万平方米	药物制剂技术、化学制药技术、综合实践、岗位实习	冻干粉针剂无菌灌装实训；SCADA/MES 系统生产监控；全自动生产线联动调试；化学原料药杂质分析；GMP 文件管理与审计追踪	全自动生产线、冻干粉针剂设备、SCADA/MES 信息化系统	20+	10+

8	天津太平洋化学制药有限公司	3.9 万平方米	化学制药技术、药物制剂技术、综合实践、岗位实习	原料药合成工艺验证；液相色谱法纯度检测；气相色谱残留溶剂分析；紫外分光光度计定标；化学原料药包装标准化	原料药生产线、液相色谱、气相色谱、紫外分光光度计等常规质检仪器	20+	10+
9	诺和诺德（中国）制药有限公司	71 万平方米	GMP 实务、药物制剂技术、综合实践、岗位实习	无菌灌装隔离器操作；高温灭菌工艺验证；生物制剂自动检测；GMP 洁净区环境监控；药品冷链运输管理	无菌灌装线（隔离器技术）、全自动检测设备、高温灭菌设备	20+	10+
10	天津瑞普生物技术股份有限公司	25 万平方米	生物制药工艺技术、药物制剂技术、综合实践、岗位实习	悬浮细胞培养系统操作；抗原超滤浓缩工艺优化；DNA 疫苗分装与质检；动物疫苗冻干技术；生物反应器参数校准	全悬浮连续流细胞培养系统、抗原超滤浓缩设备、DNA 疫苗生产线	20+	10+
11	天津民祥药业有限公司	23 万平方米	化学制药技术、药物分析技术综合实践、岗位实习	金刚烷胺合成工艺实训；沙格列汀原料药纯化；原料药结晶过程控制；制药废水处理技术；化工反应釜安全操作	盐酸金刚烷胺生产线（国内最大）、维格列汀/沙格列汀原料药生产线	20+	10+
12	天津泰普制药有限公司	6 万平方米	化学制药技术、综合实践、岗位实习	连续加氢反应装置操作；化学合成中间体检测；原料药干燥工艺优化；合成设备故障排查；危险化学品安全管理	原料药生产线、连续加氢装置	20+	10+
13	天津瑞澄大药房连锁有限公司	2 万平方米	医药商品购销技术、综合实践、岗位实习	药房管理系统操作；药品分类与储存实训；处方审核与用药指导；医药供应链物流管理；顾客健康咨询模拟	零售药房管理系统、药品仓储物流设备	20+	10+
14	津药达仁堂集团股份有限公司	24 万平方米	中药制药技术、药物制剂技术	滴丸数字化生产控制；中药炮制火候控制；绿色提取浓缩工艺；条包生产线效率优化；中药制剂车间设备维护	滴丸生产数字化线、绿色现代中药提取设备、12 列容积式条包生产线、中药制剂数字化车间	20+	10+
15	天津有济医药科技发展有限公司	1.3 万平方米	药理学基础、药物分析技术、生物化学、仪器分析技术、GMP 实务	临床前药效学评价实训（肿瘤/免疫/代谢模型）；药代动力学（PK/PD）样品检测实训；一般毒理与特殊毒理试验操作实训；病理制片与免疫组化技术实训；GLP 规范下生物样品分析实训	液质联用仪、流式细胞仪、动物实验操作平台、病理切片及扫描系统、酶标仪	20+	15+

16	安诺优达基因科技（北京）股份有限公司	约2万平方米	生物化学、生物制药工艺技术、仪器分析技术	三代测序（PacBio/Nanopore）技术实训；染色质构象捕获（Hi-C）技术实训；单细胞多组学测序实训（转录组/基因组）；生殖健康基因检测全流程实训；基因测序数据分析与解读实训	三代测序仪、二代测序仪、单细胞测序平台、自动化建库工作站、高性能计算集群	20+	10+
17	天津天士力圣特制药有限公司	约3万平方米	生物制药工艺技术、微生物发酵技术、生物工程建设、GMP实务、药事管理与法规	中药生物转化与发酵工艺实训；中药提取物生物活性检测实训；生物制剂无菌灌装操作实训；GMP洁净区环境监测与合规管理实训；药品冷链运输与仓储管理系统实训	中药提取及生物转化发酵罐无菌灌装联动线、洁净区环境监测系统、高效液相色谱仪、药品稳定性试验箱	20+	10+
18	津药药业股份有限公司	约10万平方米	生物制药工艺技术、GMP实务、药品生物检定技术	抗生素微生物发酵生产全流程实训（菌种制备→发酵→提炼）；甾体激素生物转化工艺实训；发酵罐在线监测与自动化控制操作实训；GMP生产车间批记录管理与质量追溯实训；微生物限度检查与无菌检验实训	抗生素发酵罐系统（30L-5000L）、发酵过程在线监测与控制系、连续流离心机、冻干机、微生物检验洁净工作台	20+	10+
19	天津天宝翔科技股份有限公司	约0.5万平方米（实验室）	仪器分析技术、生物化学、化学检验技术	选矿药剂生物降解性评价实训；矿物微生物浸出工艺实训；实验室浮选试验与药剂分析实训；生物冶金菌种筛选与培养实训	浮选试验机	20+	8+
20	广电计量检测（天津）有限公司	1万平方米	仪器分析技术、化学检验技术、药物分析技术、GMP实务	药品微生物限度检查与方法学验证实训；洁净区（室）环境检测实训（悬浮粒子、浮游菌等）；药品化学分析及仪器分析实训；实验室质量管理体系运行实训；药品稳定性试验及留样管理实训	高效液相色谱仪、气相色谱质谱联用仪、电感耦合等离子体质谱仪、恒温恒湿稳定性试验箱、洁净室环境检测成套设备	20+	15+
21	众创安堂（天津）制药有限公司	约1300平方米（十万级净化厂房）	生物制药工艺技术、GMP实务、药物制剂技术、智能制造设备使用与维	保健食品GMP生产全流程实训（中药提取→固体制剂→液体制剂）；益生菌发酵及冻干工艺实训；保健食品微生物限度检查实训；功能性酶制剂及多肽类产品制备实训；GMP车间洁净区环境监测与质量管理实训	中药提取浓缩机组、高速混合制粒机、全自动胶囊填充机、旋转式压片机、口服液灌装联动线、微生物限度检查设备、高效液相色谱仪、真空冷	20+	12+

			护技术		冻干燥机		
22	天津华测检测认证有限公司	约 5.4 万平方米	仪器分析技术、化学检验技术、药物分析技术、微生物基础、生物化学	药品微生物限度检查与方法学验证实训；食品及农产品安全指标检测实训（农兽药残留、食品添加剂、真菌毒素等）；环境样品理化指标及二噁英检测分析实训；HPLC/GC/LC-MS-MS/ICP-MS 等大型分析仪器操作实训；职业卫生与安全评价现场监测实训；第三方实验室质量管理体系（CMA/CNAS）运行实训	高效液相色谱仪、气相色谱仪、气相色谱质谱联用仪、液相色谱质谱联用仪、电感耦合等离子体质谱仪、原子吸收光谱仪、原子荧光光谱仪、高分辨气相色谱-高分辨质谱联用仪、离子色谱仪、TOC 分析仪、紫外可见分光光度计、万级无菌室及微生物检测设备	15+ 台	20+

3. 实习场所

建有能提供制剂生产、化学合成、提取浓缩、物料管理、质量检验、设备维护保养等实习岗位的稳定的校外实习基地，能够安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习实训质量评价，做好学生实习、实训服务和管理工作的，有保证实习实训学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

表 6 实习场所一览表

序号	实习单位	主要实习岗位	接纳学生数	指导教师数
1	天津市中央药业有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、物料管理	10+	6
2	凯莱英医药集团(天津)股份有限公司	生物提取、分离纯化及产物制剂	20+	10
3	天士力制药集团股份有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	10+	6
4	中美天津史克制药有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	8+	4
5	天津力生制药股份有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	10+	6
6	中新药业集团股份有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	10+	6
7	津药和平（天津）制药有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	10+	6

8	天津太平洋化学制药有限公司	制剂生产、原辅料质量控制、药品质量检验	10+	6
9	诺和诺德（中国）制药有限公司	制剂生产、药品质量检验	10+	6
10	天津瑞普生物技术股份有限公司	制剂生产、药品质量检验	10+	6
11	天津民祥药业有限公司	原料药提取纯化、制剂生产	10+	6
12	天津泰普制药有限公司	化学合成、原料药提取纯化	10+	6
13	天津瑞澄大药房连锁有限公司	药品销售、药学服务、药品分类与储存	10+	6
14	津药达仁堂集团股份有限公司	中药炮制、中药提取浓缩、包装、制剂操作、分析检验、设备维修	10+	6
15	天津有济医药科技发展有限公司	临床前药效学评价、药代动力学样品检测、毒理试验操作、病理制片与免疫组化、GLP 规范下生物样品分析	15+	8
16	安诺优达基因科技(北京)股份有限公司	三代测序操作、Hi-C 技术操作、单细胞多组学测序、生殖健康基因检测、基因测序数据分析	10+	5
17	天津天士力圣特制药有限公司	中药生物转化与发酵、中药提取物生物活性检测、生物制剂无菌灌装、GMP 洁净区环境监测、药品冷链管理	10+	5
18	津药药业股份有限公司	抗生素发酵生产（菌种制备/发酵/提炼）、甾体激素生物转化、发酵罐在线监测与自动化控制、GMP 批记录管理、微生物限度检查	15+	8
19	天津天宝翔科技股份有限公司	实验室化验分析、浮选试验、矿物微生物浸出工艺、选矿药剂分析、生物冶金菌种筛选与培养	8+	3
20	广电计量检测(天津)有限公司	药品微生物限度检查、洁净区环境检测、药品化学分析及仪器分析、实验室质量管理体系运行、药品稳定性试验及留样管理	15+	8
21	众创安堂（天津）制药有限公司	保健食品 GMP 生产（中药提取/固体制剂/液体制剂）、益生菌发酵及冻干、微生物限度检查、功能性酶制剂制备	12+	5
22	天津美吉生物医药科技有限公司	高通量测序(二代/三代)全流程操作、微生物多样性测序分析、宏基因组与宏转录组检测、单细胞与空间转录组测序、蛋白组学与代谢组学检测、生物信息云平台数据分析	15+	8
23	天津华测检测认证有限公司	药品微生物限度检查与方法学验证、食品及农产品安全指标检测、环境样品理化指标及二噁英检测、大型分析仪器操作	20+	10

		(HPLC/GC/LC-MS-MS/ICP-MS)、 职业卫生与安全评价现场监测、第三 方实验室质量管理体系运行		
--	--	--	--	--

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定,经过规范程序选用教材,优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态,并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

表 7 专业核心课程参考书目

序号	课程名称	教材名称	ISBN 书号	是否规划教材
1	中药制药技术	中药制药生产技术	9787122405234	国家级
2	化学制药技术	化学制药工艺与反应器(第五版)	9787122416483	国家级
3	生物制药工艺技术	生物制药工艺技术	9787518435142	国家级
4	药物制剂技术	药物制剂技术	9787521423952	国家级
5	药物分析技术	药物分析	9787521424737	国家级
6	GMP 实务	药品生产质量管理规范(GMP)实用教程(第三版)	9877122446268	国家级

2. 图书文献配备

表 8 主要图书文献

序号	类型	图书文献名称
1	纸质	《中药炮制技术》 靳丽梅主编
2	电子	《中华人民共和国药典》(2025 版)
3	电子	《国家药品标准工作手册》
4	纸质	《药物制药工艺放大》(Michael Levin 著)
5	纸质	《药品生产质量管理规范(GMP)实施指南》
6	纸质	《大型分析仪器使用教程》(高红昌主编)

7	纸质	《综合质量源于医药设计和制造》
8	纸质	《色谱联用技术》（汪正范等编著）
9	纸质	《生物制药工艺与设计》（孙京林主审）
10	纸质	《新药品管理法（中英文版）+逐条点评》

3. 数字资源配置

表 9 主要数字资源

序号	资源名称	资源链接
1	国家级药品生物类专业教学资源库	https://zyk.icve.com.cn/portalproject/themes/default/j7j6adc4zhcjeolh1cx5w/sta_page/index.html?projectId=j7j6adc4zhcjeolh1cx5w
2	虚拟仿真教学资源	以线下为主，线上可参考 http://www.yysmart.cn/
3	智慧职教 Mooc 学院课程资源	https://mooc.icve.com.cn/cms/
4	智慧树平台智慧课程	https://smartcourse.zhihuishu.com/course/index/1846443868862681088?mapVersion=0&ticket=ST-16148896-XNh7BIohZP3bReLRe3Et-passport.zhihuishu.com

（三）教学方法

1. 教学手段

讲授与多媒体教学相结合，视频演示与认知实习相结合，教师示范与动手实践相结合，虚拟仿真与实际操作相结合，专项技术教学与综合实际应用相结合等，充分运用智慧教学平台，深度融合人工智能技术，实现智能讲授、个性实训、虚实联动与数据驱动的综合应用培养。

2. 教学方法

本专业课程教学广泛运用启发式、探究式、讨论式、角色扮演式、案例引导式、任务驱动式、演示法等教学方法提升课堂效率。专业核心课程采用任务驱动式、案例引导式、探究式教学方法，公共基础课采用启发式、探究式、讨论式、角色扮演式教学方法。

3. 教学组织形式

结合课程特点、教学环境支撑情况，采用整班教学、分组交流、现场体验、项目协作和岗位实习等组织形式。采用课前引导预习、课上指导学习、课后辅导拓展的方式，让原本课上教学的时间和空间能够得到更加灵活的补充和辅助。

十一、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1. 质量保障机制

学校建立了专业建设与教学指导委员会和二级学院专业建设与教学执行委员会，校院两级协同对专业人才培养方案制定与实施、课程标准制定与实施、课堂评价、实践教学评价、毕业设计以及教学资源建设等进行过程监控和质量评价，保证各专业人才培养达到预期人才培养规格要求。

学校建立了多元教学质量考核评价体系，教学质量评价包括同行评价、聘课部门评教、学生评教和教师自评，各占 25%、25%、45%和 5%。每个学期的教学质量评价覆盖全体专兼职教师 and 所有教学周。同时，还建立了教学质量动态反馈机制，通过线上评教意见反馈以及学生座谈会等多种形式，听取学生对课程教学效果的意见和建议，并对提出的问题及时整改，切实保证教育教学质量。

2. 学习评价制度

（1）线上课程学习评价

根据线上课程设置的考核标准进行考核，考核主要包括过程性考核和期末考核两部分，过程考核包括学习进度、学习习惯、互动情况、章节测试情况、见面课表现等。

（2）线下课程学习评价

采取过程化考核与结果性考核相结合，过程考核占 40%，主要考察学生的出勤、学习态度、职业素养、学习任务完成情况、学习成果质量等，过程考核可采取个人自评、小组互评和教师评价相结合的方式。结果性考核占 60%，学生完成

课程学习后，进行综合性考核，考察学生学习完整个课程后是否达到预定教学目标的要求。

（3）综合实践课程学习评价

根据学生的出勤情况、综合实操技能、职业素养、职业道德、团队协作情况、实践成果等给予综合性评价。

（4）岗位实习评价

由指导教师会同企业指导教师依据学生实习过程记录、实习报告、实习自我鉴定、单位鉴定等相关资料，进行综合考核评定，考核评定结果分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等次。

（5）毕业设计评价

毕业设计评价包含毕业设计成果评价和毕业答辩评价组成。毕业设计成果评价占 50%，由指导教师根据学生毕业设计工作量、毕业设计质量以及毕业设计过程表现进行评定；毕业答辩评价占 50%，由答辩工作小组根据学生毕业设计成果质量以及答辩过程中的表现予以评定。毕业设计成绩根据综合折算成绩确定相应等级：优秀（90-100 分）、良好（80-89 分）、中等（70-79 分）、及格（60-69 分）、不及格（60 分以下）。

3. 教学管理机制

学校制定了《线上教学管理办法》《天津现代职业技术学院教材建设与管理办法(修订)》《天津现代职业技术学院学生实习管理规定(试行)》《天津现代职业技术学院毕业设计工作管理办法(试行)》《天津现代职业技术学院教学责任事故认定及处理办法(修订)》等一系列教学管理制度，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 教科研工作机制

本专业成立了产教虚拟教研室，建立了线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，科学制定课程标准、授课计划，共同开发课程教学资源和新形态教材，积极探索“学生中心、问题牵引、任务驱动、成果导向”的项目化课程教学改革，持续深化课堂革命，不断提高人才培养质量。

5. 毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

学校建立了在校生课堂满意度、用人单位满意度调查机制，以及毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。委托第三方调查机构麦可思数据有限公司每年进行企业满意度调查（包括毕业生岗位适应能力、职业素养、专业技能、综合素质、录用人数等）和毕业生满意度调查（包括学习的知识和技能的适用性、发展空间、岗位对口情况、薪酬水平、人际关系、对企业的认可度等），并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

1. 学分要求

学生毕业时，必须完成人才培养方案中全部课程学习任务，并考核合格，取得教学计划规定的 154（含军事训练 2 学分、社会实践 14 学分、入学教育 1 学分、毕业教育 1 学分）学分，其中选修课 17 学分。

2. 职业素养要求

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识。

3. 技能要求

毕业生能够通过所学知识独立完成化学原料药与中药饮片的规范化生产、药物制剂全流程操作及生物药品制造，可熟练操作智能制药设备并进行维护保养，能依据 GMP 规范开展生产管理与质量控制，掌握药物分析检测技术及理化指标测定，具备处理生产异常与安全环保问题的能力，可运用数字技术优化生产工艺，适应生物医药产业智能化发展需求。

学生毕业前可以自主选择取得药物制剂工、药品购销、化学检验工、GMP 自检员职业技能等级证书。

4. 学习成果认定与转换

取得《天津现代职业技术学院学习成果认定与转换管理办法》规定中的学习成果，可以申请学习成果认定，并按规定转换为相应的学分。

十二、附录

1. 教学计划进程表

2. 限定选修课课程目录及课程描述

3. 人才需求调研报告

4. 能力图谱（职业岗位、典型工作任务、核心技能）

5. 修订说明

6. 调研问卷

附录 1：药品生产技术专业教学计划进程表

课程属性与类别	课程编码	课程性质	课程名称	课内总学时				学分	考试	考查	学时分配					
				合计	理论教学	实验实训	集中实践教学				第一学年		第二学年		第三学年	
											1	2	3	4	5	6
											14/20	18/20	18/20	18/20	18/20	17/20
公共基础课	1100111001	必修课	思想道德与法治	48	42	6		3	√		4×12					
	1101111000		形势与政策 Δ	48	48			1		√	-	-	-	-	-	-
	0102111011		实用英语	128	128			8		√	4×14	4×18				
	1200111000		体育	108	108			7		√	2×14	2×16	2×12	2×12		
	2000111001		军事理论	36	36			2		√		2×18				
	2000111900		人工智能技术与应用	32	32			2		√	4×8					
	2000111000		大学生心理健康教育	32	32			2		√	4×8					
	1100111000		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4		2	√			2×16				
	2100111003		创新创业教育	32	32			2		√			2×16			
	2100111004		职业发展与就业指导	32	32			2		√		2×16				
	1100111002		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	42	6		3	√					4×12		
	2000111002		劳动教育	16	8	8		1		√			○			
	0000113205		国家安全教育	16	12	4		1		√				○		
	0000113206	选择性必修课	大国工匠与职业理想	32	32			2		√			○			
	0000113207		宪法与法治中国													
	必修课小计				640	612	28		38			18	12	4	6	
		见附录 2	限选课	信息技术类选修课	48	48			3		√	○				
		见附录 2		美学艺术类选修课	32	32			2		√		○			
		见附录 2		思想政治类选修课	32	32			2		√			○		
		见附录 2		文化素养类选修课	32	32			2		√				○	
		见附录 2		其他类选修课	32	32			2		√				○	

				选修课小计				176	176			11			0	0	0	0						
				合计				816	788	28		49			18	12	4	6						
专业课	专业平台课	0400221933	必修课	基础化学		56	48	8		3.5		√	4											
		0400221934		分析化学●		72	36	36		4.5	√			4										
		0400221159		生物化学		54	34	20		3		√				3								
		0400221098		仪器分析技术●		72	36	36		4.5		√				4								
	专业方向课	0400221049	必修课	人体解剖基础		42	30	12		3		√	3											
		0400221145		药物化学		54	34	20		3		√			3									
		0400221130		制药设备电气控制技术		36	22	14		2		√			2									
		0400221093		药理学基础		54	34	20		3	√						3							
		0400221128		中药制药技术※		36	20	16		2		√					2							
		0400221129		化学制药技术※		36	20	16		2		√					2							
		0400221060		生物制药工艺技术●※		54	27	27		3	√						3							
		0400221102		药物制剂技术●※		54	27	27		3	√								3					
		0400221143		药物分析技术●※		54	27	27		3	√									3				
		0400221139		GMP 实务※		54	34	20		3		√								3				
		0400221105		医药商品购销技术		36		36		2	√									4×9				
		专业群互选课		0000321001		综合实践		120			120	7.5		√								6 周		
				必修课小计				884	429	335	120	52				7	9	17	13					
	0400221251			微生物基础●		54	27	27		3		√			3									
	0400222148			酶工程原理与技术●		54	32	22		3	√			2										
	0400221117			制剂辅料与包装材料		54	28	26		3		√						3						
	0400221606			食品卫生与毒理基础		54	28	26		3		√						3						
	选修课小计				108	55	53		6				4	2	0	3								
	合计				992	484	388	120	58				11	11	17	16								
实习环节	0000331002	必修	岗位实习		720			720	24		√								12 周	12 周				
	合计				720			720	24															
毕业环节	0000341002	必修	毕业设计		150			150	5		√										5 周			
	合计				150			150	5				29	23	21	22								

总计	2678	1272	416	990	136							
说明：1. 公共基础课学时占比 30.5%、选修课学时占比 10.6%。 2. 限定选修课要求三年修满 11 学分，专业群互选课应选 6 学分。 3. “●”为理实一体化课程，“※”为专业核心课程，“Δ”为专题讲座。 4. 学分计算说明：普通课程学分=学时/16, 约分保留到 0.5，按照四舍六入五保留原则进行约分。 5. 军事训练 2 学分、社会实践 14 学分、入学教育 1 学分、毕业教育 1 学分，不计入总学时；“○”表示线上自主学习，不计周课时。												

附录 2. 限定选修课课程目录及课程描述

一、限定选修课课程目录

分类	序号	类别	选修门数	课程代码	课程名称	学时				学分	考试	考查
						合计	理论教学	实验实训	集中实践教学			
公共基础课 (限定选修课)	1	信息技术类选修课	任选其一	0000113203	信息技术	48	48			3		√
	2			0000113208	大学生信息素养							
	3	美学教育类选修课	任选其一	0000113211	大学美育	32	32			2		√
	4			0000113209	艺术与审美							
	5	思想政治类选修课	任选其一	0000113210	大国精神	32	32			2		√
	6			0000113215	红色中国							
	7			0000113216	中国共产党史							
	8			0000113217	新中国史							
	9			0000113218	改革开放史							
	10			0000113219	社会主义发展史							
	11			0000113220	铸牢中华民族共同体意识							
	12			0000113212	马克思主义理论							
	13	文化素养类选修课	任选其一	0000113221	中国传统文化	32	32			2		√
	14			0000113213	大学语文							
	15			0000113222	物理与人类生活							
	16			0000113223	改变世界的化学							
	17	其他选修课	任选其一	0000113201	艾滋病、性与健康	32	32			2		√
	18			0000113224	创新创业实践							
	19			0000113202	生态文明							

说明：公共基础课中限定选修课要求三年制选修 5 门课，修满 11 学分；两年制选修 4 门课，修满 9 学分。

二、限定选修课课程描述

(一) 信息技术类选修课

1. 信息技术 (课程代码 0000113203, 32 学时, 2 学分)

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：掌握信息技术的基础知识和基本操作技能，加强学生信息技术的应用意识，培养学生的综合信息素养，了解云计算、大数据、机器人流程自动化、物联网、人工智能、数字媒体、虚拟现实、区块链等新兴技术，增强学生的创新能力，使用常见搜索引擎进行信息的检索，提升学生信息处理的能力，为后续专业课程的学习做好必要的知识准备。

(3) 课程内容： 计算机基础知识，WPS 文字、表格、演示，信息检索，信息技术概述，信息安全。

(4) 教学要求： 采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式： 考查课

2.大学生信息素养（课程代码 0000113208，32 学时，2 学时）

(1) 课程性质： 选择性必修课

(2) 课程目标： 培养大学生信息获取、信息评价以及即时捕获有用信息的能力，搜索、利用和开发信息的能力，使之与信息化社会相适应，促进自身全面发展。能够利用现代信息技术，全方位分析、获取有关信息提供相关的知识。

(3) 课程内容： 大学生信息素养概论，大学生的信息需求，信息检索绪论，搜索引擎应用技巧，搜索引擎进阶，中文信息检索，例说中文信息检索，中国知网-CNKI 介绍，CNKI 文献检索技巧，EXCEL 信息处理，信息伦理与网络信息安全，知识产权保护，让信息为学习和科研服务，文献调研与论文撰写。

(4) 教学要求： 采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式： 考查课

（二）美学教育类选修课

3.大学美育（课程代码 0000113211，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质： 限定选修课

(2) 课程目标： 培育学生对艺术形式、自然生态、社会文化的审美感知力，提升学生审美和人文素养、塑造美好心灵、完善健全人格、激发创新创造活力，从而形成健康完整的人格。

(3) 课程内容： 包括美育新识，美术之美、诗歌之美、戏剧之美、人生之

美内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

4.艺术与审美（课程代码 0000113209，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：提高学生的艺术教养与审美素质，引导学生追求更有意义、更有价值、更有情趣的人生，引导学生拥有高远的精神追求，追求高尚的精神生活。

(3) 课程内容：包括什么是艺术，绘画，雕塑，建筑，设计，书法，音乐，舞蹈，戏剧，电影，摄影，艺术与宗教，美育与人生，中华美学精神等基础认知概念。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

（三）思想政治类选修课

5.大国精神（课程代码 0000113210，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：深刻体会一代代共产党人特别是革命烈士、英雄人物、先进模范感人至深的事迹中展现出来的艰苦奋斗、牺牲奉献、开拓进取的伟大品格，感悟一代代共产党人在血与火的考验中凝练形成的伟大精神，传承一代代共产党人用鲜血和生命、用汗水和奋斗培育形成的红色基因，激励广大青年大学生争做堪担民族复兴重任的时代新人。

(3) 课程内容：重点讲授中国共产党在百年征程中孕育形成的伟大精神谱

系，包括红船精神、井冈山精神、伟大长征精神、延安精神、南泥湾精神、红岩精神、西柏坡精神、抗美援朝精神、雷锋精神等。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

6.红色中国（课程代码 0000113215，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，充分挖掘红色资源，赓续红色历史，凝聚红色力量，用英雄人物、英雄故事、英雄精神教育人、感染人、激励人，把中华儿女精神血脉里的红色基因传承好。坚持“英雄故事”与“红色感悟”相结合，打造红色课堂，把丰富的实物史料转化为思想教育的鲜活教材，让青年大学生在“看、听、思、悟”的过程中，不断增强对“红色中国”的感知度、体验度、鲜活度，在“身临其境”中真正触及思想、震撼心灵！

(3) 课程内容：包括利用典型案例讲述初心不改 坚定红色信仰，家国情怀 执着红色求索，矢志报国 坚守红色奉献，众志成城 追求红色卓越。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

7.中国共产党史（课程代码 0000113216，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，深刻理解中国共产党的初心和使命。了解中国共产党的发展历程，把握党在不同历史时期的重大贡献，了解党在历史上的重大事件、重要会议、重要文

件、重要人物等，深刻理解中国共产党改革开放以来尤其是进入新时代中国特色社会主义建设的各项方针政策，建构系统的党史知识体系，为提升综合素养夯实必要的知识和理论基础。

（3）课程内容：讲授中国共产党从创立到领导中国人民进行新民主主义革命、社会主义革命、建设和改革的伟大征程。本课程有助于大学生深刻理解中国共产党诞生的历史必然性及对近代中国的重要意义，了解中国共产党百折不挠、顽强奋斗的光辉历程。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

8.新中国史（课程代码 0000113217，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：弄清楚新中国成立之后的历史进程和伟大成就，更加深刻认识新中国成立之后的历史主线是中国共产党领导中国人民进行社会主义道路探索。学明白新中国成立之后的宝贵经验和重要启示，更加自觉把握新中国成立之后的历史主题是国家的社会主义现代化建设。深化对“只有中国特色社会主义才能发展中国”的认识，树立正确历史观，更加坚定跟党走中国特色社会主义道路的信心和决心。

（3）课程内容：讲述新中国成立之后的伟大历程和伟大成就、宝贵经验和重要启示，新中国成立之后历史的主线与主题，社会主义建设事业来之不易，中国特色社会主义道路来之不易，中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

9.改革开放史（课程代码 0000113218，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：了解中国共产党带领全国各族人民改革开放的历史进程和发展路线，正确认识改革开放是决定当代中国命运的关键一招，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招。明确认识到改革开放只有进行时没有过去式，增强对改革开放事业的信心和恒心。

(3) 课程内容：包括改革开放的酝酿和起步，改革开放的全面展开，改革开放深入发展，全面深化改革等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

10.社会主义发展史（课程代码 0000113219，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：弄清楚世界社会主义发展的六个时间段，了解掌握世界社会主义发展大背景及重大问题，全面把握“两个必然”和“两个决不会”，思考探究世界社会主义发展史的意义。

(3) 课程内容：空想社会主义的产生和发展，科学社会主义的创立及其实践，世界第一个社会主义国家的建立，社会主义从一国到多国发展与苏联模式，中国共产党对社会主义建设道路的探索，世界社会主义的曲折与奋进，中国特色社会主义开辟社会主义新纪元，中国特色社会主义进入新时代，世界社会主义的发展态势与历史启示。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

11.铸牢中华民族共同体意识（课程代码 0000113220，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：系统掌握中华民族共同体意识的基础知识。理论联系实际，增强辨别问题、分析问题、解决问题的能力。牢固树立正确的祖国观、民族观和历史观，增强中华民族共同体意识，为实现中华民族伟大复兴做出自己的贡献。

(3) 课程内容：包括马克思主义民族学，中国特色社会主义，理解铸牢的文明基础、现代文明、中华文明，民族国家体系，中华人民共和国民族政策，中国民族共同性等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

12. 马克思基本理论（课程代码 0000113212，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：了解马克思主义的内涵、产生、和发展理解马克思主义的鲜明特征和当代价值认同马克思主义的态度运用马克思主义的方法

(3) 课程内容：世界的物质性及发展规律，实践与认识其发展规律，人类社会及其发展规律，资本主义的本质及规律，资本主义的发展及其趋势，社会主义的发展及其规律，共产主义崇高理想及其最终实现。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

（三）文化素养类选修课

13. 中国传统文化（课程代码 0000113221，32 学时）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：体会中国传统文化内容的丰富性与层次性，并感知诸层次内容在文化品格上的互动。增强对中国传统文化思想的认同与体认，增强民族文化自信。通过学习，体知中国传统文化思想的内涵，并关照现实生活，以文化养情、养志、养性。

(3) 课程内容：课程以中国传统文化的基本精神为主线，分模块，从多层次、多角度展示了儒道释文化，史学、文学、音乐、绘画、书法等中国传统文化的主要内容和特色，最后归结到世界格局中的中国文化和新世纪中国文化的展望。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

14. 大学语文（课程代码 0000113213，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：通过赏析古今中外经典文学作品，感悟中华母语的语言魅力，同时拓宽学生的文化视野，提高其审美能力和艺术鉴赏能力，雅化学生的审美情趣，增强民族文化自信，提升人格品位。通过语言沟通与写作技能的学习与训练，培养与开发学生的实践能力，增强学生的职业素养与技能。

(3) 课程内容：包括古今中外经典文学作品赏析、语言能力与思维训练、现代文写作与表达等。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

15. 物理与人类生活（课程代码 0000113222，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：使非物理专业的学生对物理学有个宏观的了解，提高学生科学文化素养

(3) 课程内容：包括无形的力量之手，世界冷暖的奥妙，改变世界的电磁，人类光明的使者，台阶主导的世界，弯曲的时空世界等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

16.改变世界的化学（课程代码 0000113223，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：使学生了解化学学科在不同时期的发展以及对人类生活的改变。使学生了解化学家获得科学发现的过程，感受科学思维、科学方法和协作精神在科学研究的应用。提高学生的科学素养，培养学生用科学的观点认识公众关注的环境、能源、材料、生命科学等社会热点问题的能力。

(3) 课程内容：包括古代化学介绍，近代科学化学的萌芽，原子-分析学说的建立，有机化学的诞生等内容。

(4) 教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

(5) 考核方式：考查课

（三）其他类选修课

17.艾滋病、性与健康（课程代码 0000113201，32 学时，2 学分）

(1) 课程性质：限定选修课

(2) 课程目标：帮助学生了解艾滋病的发病机理、传播途径、易感染艾滋病危险行为，提升防范艾滋病意识、能力，了解相关法律知识，达到自觉规避危

险行为的目的，尊重生命、珍爱生命。从社会伦理和法律的视角引导学生，正确处理性别角色和性关系，启迪学生学会理解和尊重，理解感染者的心理、行为，不歧视、不抛弃，保护自己的同时也要有同情心和人道主义的救助行动。

（3）课程内容：艾滋病的概念，艾滋病在中国的基本情况，艾滋病的传播途径，艾滋病治疗现状，HIV 检测咨询，量刑交往与生殖健康，大学生的性心理发展与健康，性别培养及行为规范，性与法律，艾滋病治疗的科学历程。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

18.创新创业实践（课程代码 0000113224，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：培养系统性创新思维和创业实战能力，能够独立完成市场痛点分析、商业模式设计及产品原型开发，熟练运用众创空间资源（如技术工具、导师网络、产业链资源），掌握商业计划书撰写、路演表达与团队协作技巧，同时强化风险意识与社会责任感，最终具备将创意转化为商业价值或社会价值的综合素养，为未来创业或参与创新项目奠定基础。

（3）课程内容：包括创新思维训练、商业模式构建、产品开发实践、资源整合落地，以及设计思维、精益创业等理论知识，还包括产品原型开发，参与商业模式画布设计、48 小时创业挑战赛等实战环节，并依托众创空间的企业导师和投融资资源，优化商业计划书、进行项目路演，最终实现从概念验证到孵化落地的全链条实践，同步融入知识产权、风险管理等实务知识。

（4）教学要求：围绕“理论指导-实践操作-项目孵化”教学主线，充分整合创新创业实践基地的硬件设施（如 3D 打印、智能实验室）和众创空间的产业资源，设计分阶段、可落地的实践任务；全程动态跟踪学生团队的项目进展，定

期邀请企业导师参与阶段性评审与资源对接，针对性提供技术指导与风险预警；严格把控商业计划书与路演成果的创新性、可行性及合规性，协调法律、投融资等专业支持；对优质项目持续跟进，联合孵化器推动成果转化（如专利申请、参赛孵化），同时通过学生反馈与项目数据优化课程设计，形成“教学-实践-反馈”闭环，切实提升学生创新创业综合能力。

（5）考核方式：考查课

19.生态文明（课程代码 0000113202，32 学时，2 学分）

（1）课程性质：限定选修课

（2）课程目标：建立生态文明观念，了解全人类所面临的环境挑战。突破学科专业局限，从不同角度思考问题。养成生态文明品格，积极实现行为方式、生活方式和学术进路的“绿色”转向。

（3）课程内容：生态文明建设与当代青年的责任，全球环境治理与中国的责任担当，守护中国文明的自然根基，关怀生命-中国近代以来的疫病与公共卫生，新能源、新材料革命与生态文明建设，化学、环境与生态修复，绿色化学与绿色生活，人口-可持续发展的关键因素，循环经济，生态学与生态文明建设，生态文明建设的环境法治保障，留住田园风光-农村生态环境保护。

（4）教学要求：采用网络授课等信息化手段教学，课程考核包括课程学习时间、参与研讨和交流情况、作业提交情况和学习成果提交情况。

（5）考核方式：考查课

附件 3

药品生产技术专业人才需求调研报告

一、调研目的与对象

（一）调研目的

为提升药品生产技术专业人才培养与社会需求的匹配度,本次调研旨在收集和分析药品生产技术专业学生的社会人才需求状况信息,了解社会、行业以及企业对药品生产技术专业人才知识、技能、素质要求的变化趋势。通过调研,为我院药品生产技术专业的专业设置、招生规模、学生就业指导提供信息,为专业人才培养目标和规格定位、课程设置、教学计划和课程标准的修订、教学改革、教学资源以及实训室建设提供依据和帮助,从而提高我院药品生产技术人才培养质量及毕业生的就业质量。

（二）调研对象

本次调研构成信息采集重点的渠道有两方面:一方面是专业性渠道,其中包括与相关行业企业专家、开设该专业的职业院校,本校近几年的毕业生;另一方面是辅助性渠道,包括行业报告查阅、文献检索和网络招聘信息查阅等方式获取辅助性信息。

表 1 调研企业名单

序号	调研企业	调研时间
1	天津市中央药业有限公司	2026 年 4 月 25 日
2	凯莱英医药集团(天津)股份有限公司	2026 年 4 月 25 日

3	天士力制药集团股份有限公司	2026 年 4 月 25 日
4	中美天津史克制药有限公司	2026 年 4 月 26 日
5	天津力生制药股份有限公司	2026 年 4 月 26 日
6	天津瑞澄大药房连锁有限公司	2026 年 4 月 27 日
7	津药和平（天津）制药有限公司	2026 年 4 月 27 日
8	天津太平洋化学制药有限公司	2026 年 4 月 27 日
9	诺和诺德（中国）制药有限公司	2026 年 4 月 28 日
10	天津瑞普生物技术股份有限公司	2026 年 4 月 28 日
11	天津民祥药业有限公司	2026 年 4 月 28 日
12	天津泰普制药有限公司	2026 年 4 月 29 日
13	天津创源生物技术有限公司	2026 年 4 月 29 日
14	天津外泌体科技有限公司	2026 年 4 月 29 日
15	天津未名生物医药有限公司	2026 年 4 月 29 日
16	康希诺生物股份公司	2026 年 4 月 30 日
17	天津国际生物医药联合研究院有限公司	2026 年 4 月 30 日
18	元一（天津）生物科技有限公司	2026 年 4 月 30 日
19	津药永光（河北）制药有限公司	2026 年 4 月 30 日
20	天津麦格尔医药材料科技有限公司	2026 年 4 月 30 日
21	远大医药（天津）有限公司	2026 年 4 月 30 日
22	医乐世（天津）医疗器械技术有限公司	2026 年 4 月 30 日
23	康龙化成(天津)药物制备技术有限公司	2026 年 4 月 30 日

24	盛实百草药业有限公司	2026 年 4 月 27 日
25	天津恒宇医疗科技有限公司	2026 年 4 月 27 日
26	北京福元医药股份有限公司	2026 年 4 月 28 日

表 2 调研学校名单

序号	调研学校	调研时间
1	天津市职业大学	2026 年 4 月 24 日
2	天津医学高等专科学校	2026 年 4 月 25 日
3	天津生物工程职业技术学院	2026 年 4 月 23 日
4	天津渤海职业技术学院	2026 年 4 月 23 日
5	河北化工医药职业技术学院	2026 年 4 月 24 日
6	山东药品食品职业学院	2026 年 4 月 26 日
7	江苏食品药品职业技术学院	2026 年 4 月 26 日
8	山西药科职业学院	2026 年 4 月 26 日
9	广东食品药品职业学院	2026 年 4 月 28 日
10	长春医学高等专科学校	2026 年 4 月 28 日
11	河南应用技术职业学院	2026 年 4 月 29 日
12	浙江药科职业大学	2026 年 4 月 26 日

表 3 调研毕业生名单

序号	毕业生姓名	毕业时间	调查时间
1	贾鑫磊	2025 年	2026 年 4 月 29 日
2	王颖	2025 年	2026 年 4 月 29 日
3	王雅萱	2025 年	2026 年 4 月 29 日

4	高丽缘	2024 年	2026 年 4 月 29 日
5	刘琦	2025 年	2026 年 4 月 25 日
6	王嘉友	2024 年	2026 年 4 月 29 日
7	刘宇娇	2024 年	2026 年 4 月 26 日
8	田洁	2024 年	2026 年 4 月 29 日
9	陈佳明	2022 年	2026 年 4 月 25 日
10	李春兰	2022 年	2026 年 4 月 27 日
11	钟灿	2022 年	2026 年 4 月 26 日
12	张紫娟	2022 年	2026 年 4 月 27 日
13	何胤霖	2022 年	2026 年 4 月 30 日
14	靳博	2022 年	2026 年 4 月 30 日
15	白彦秋	2022 年	2026 年 4 月 25 日
16	郭斌伟	2022 年	2026 年 4 月 26 日
17	冉钦	2022 年	2026 年 4 月 28 日
18	李若彤	2023 年	2026 年 4 月 26 日
19	许文鑫	2023 年	2026 年 4 月 24 日
20	刘鑫	2023 年	2026 年 4 月 27 日
21	赵新童	2023 年	2026 年 4 月 25 日
22	马艺嘉	2023 年	2026 年 4 月 25 日
23	郭政良	2023 年	2026 年 4 月 25 日
24	丁亚男	2023 年	2026 年 4 月 26 日

25	胡银刚	2023 年	2026 年 4 月 29 日
26	毛飞燕	2023 年	2026 年 4 月 29 日
27	张海桐	2023 年	2026 年 4 月 30 日
28	吴雨晴	2023 年	2026 年 4 月 30 日
29	褚春月	2023 年	2026 年 4 月 25 日
30	薄晓蕾	2023 年	2026 年 4 月 26 日
31	蒙俊茹	2023 年	2026 年 4 月 26 日
32	董学婧	2023 年	2026 年 4 月 26 日

二、调研方法与内容

（一）调研方法

针对药品生产技术专业所涉及的行业企业采用现场考查和问卷调查相结合,针对开设本专业的职业院校的调查主要采用问卷调查和电话访谈的方式,针对毕业生的调查主要通过电话访谈和问卷调查的方式进行问卷调查。

（二）调研内容

1.面向毕业学生的问卷设计（见附件）

针对药品生产技术专业毕业生的调查问卷主要有以下几个项目：

- a.就业相关情况，如就业途径、就业难易程度、就业单位性质、就业岗位、薪酬待遇等；
- b.专业培养方案合理情况；
- c.对专业课程设置方面的需求程度情况；
- d.对专业技能掌握需求程度情况；
- e.对学校教学模式的建议；

f.对专业建设发展的建议。

2.面向企业的问卷设计

a.对专业人才数量、人才层次、人才综合素质等的需求情况；

b.专业对应岗位设置分析；

c.企业引进的新技术、新工艺、新设备情况；

d.对课程设置、专业技能方面的需求；

e.对专业职业技能证书方面的需求；

f.人才招聘渠道情况；

g.对专业建设发展的建议。

3.面向职业院校的问卷设计

a.专业设计时间、招生规模、招生学生层次、招生质量等情况；

b.学生就业单位、就业岗位、就业对口率、就业质量等情况；

c.专业师资人数、师资学历结构、职称结构、双师结构、师资进修等情况；

d.专业兼职教师队伍结构情况；

e.专业课程设置与建设情况；

f.学生见习与实习情况；

g.“教、学、做”一体课程所占的专业课比例情况；

h.专业教材使用情况及专业教材建设设想；

i.校内外实训基地建设情况；

j.专业建设所存在的问题。

三、调研分析

（一）行业发展对本专业人才需求的趋势

1. 全国主要发达城市及各省人才需求情况

2025 年是“十四五”规划收官之年，我国医药工业经济运行总体平稳，产业结构调整步伐加快，创新升级亮点频出。据国家统计局数据，2025 年规模以上医药工业增加值同比增长 3.3%；规模以上医药工业企业实现营业收入 29562.5 亿元，同比下降 0.6%；实现利润 4080 亿元，同比增长 1.4%，利润增速高于全国工业整体增速 0.8 个百分点。从子行业看，生物制品行业营业收入和利润实现双增长，分别同比增长 7.5%和 37.9%，成为拉动行业增长的核心引擎。

据统计，截至 2024 年，我国医药制造业企业数（规模以上）已调整至约 9500 家（系行业主动出清落后产能所致）。2025 年，我国医药行业步入“提质、保供、控费、纠偏”的新阶段，整体呈现“增速放缓、结构优化、创新引领、合规发展”的特征。政策引导、市场需求、技术变革三大核心力量深度交织，推动产业格局加速重构。

首次被纳入 2026 年《政府工作报告》的国家重点布局六大新兴支柱产业（与集成电路、航空航天、低空经济等并列），标志着生物医药产业已从“战略性新兴产业”完成向“经济增长核心支柱”的战略跃迁，进一步佐证了药品生产技术专业未来广阔的发展前景。

2024 年上半年生物医药行业人才需求 TOP30 城市中，上海、北京、杭州和广州占据榜单前列，这与这些城市拥有先进的医疗设施、科研机构和强大的生物医药产业集群紧密相关。成都、深圳、苏州、南京和武汉等新一线城市展现出强劲的需求，这些城市近年来在生物医药领域投入巨大，不仅吸引了国内外知名药企设立研发中心，还培育了一大批本土生物技术公司，形成了良好的产业生态。除了东部沿海地区，中西部城市如长沙、重庆、西安、济南、郑州等也进入 TOP30，反映出生物医药行业在全国范围内的扩散和区域经济的协同发展。国

家政策的扶持和地方产业规划的实施,促进了生物医药产业在多个地区的兴起。天津对于生物医药行业人才需求排在第 11 位,紧缺的人才岗位包含有药品生产、质量管理、生物制药、药物分析、药品生产工艺/技术员、药物合成岗位,这些岗位对于高职学历层次人才需求占比超过 30%。

表 4 全国主要发达城市对于制药专业人才需求情况

区域	主要发达省市	功能定位	集中需求岗位前 20
京津冀	北京	创新药、临床试验及高端医疗器械研发制造	生物制药/工程 药品生产/质量管理 医药招商 医药产品经理 销售经理/主管 临床监查员 CRA 医药研发管理 销售代表 药物分析 药品研发
	河北省	医药制造业涵盖化学药、中药等多领域,形成一定规模	
	天津	创新转化,国家高端制造基地,现代中药、化学药突出	
长三角	上海市	研发创新、高端医疗器械制造,国内外医药企业总部集聚地和研发中心	质量管理总监/经理/主管 药品生产工艺/技术员 制剂研究 临床项目管理 药品注册 市场经理/主管 电商运营 临床数据分析 药物合成
	江苏省	化学药、生物药研发生产实力雄厚,形成多个特色产业园区	
	浙江省	原料药、化学制剂、医疗器械领域竞争力强,产业集群效应明显	
成渝经济圈	四川省	生物药、化学药、中药等领域有一定产业基础,形成较为完整的医药产业链。自然资源丰富,中药种植和提取基础条件好	质量检测员/测试员
	重庆市	疫苗、医疗器械领域具特色优势。自然资源丰富,中药种植和提取基础条件好	
粤港澳大湾区	广东省	科研机构与高校聚集。深圳侧重高端医疗器械、生物药研发和生产; 广州在中药、化学药以及医药流通等领域具有传统优势	
	香港特区	国际金融中心,为大湾区的医药健康产业发展提供国际化的合作渠道和资金支持	

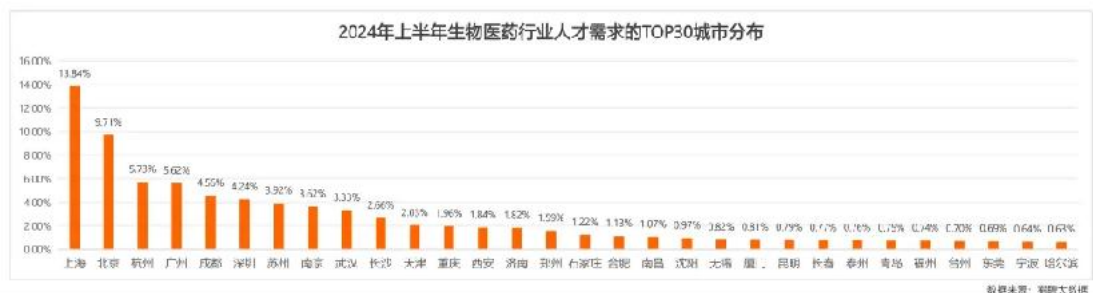


图 1 2024 年上半年生物医药行业人才需求前 30 城市分布

2024年生物医药人才需求量TOP20岗位

序号	岗位名称	需求占比	平均招聘年薪（万元）
1	生物制药/工程	4.46%	18.29
2	药品生产/质量管理	2.83%	15.85
3	医药招商	2.59%	16.34
4	医药产品经理	2.53%	22.14
5	销售经理/主管	1.86%	17.58
6	临床监查员CRA	1.69%	15.57
7	医药研发管理	1.66%	33.28
8	销售代表	1.66%	11.38
9	药物分析	1.20%	17.44
10	药品研发	1.15%	24.15
11	质量管理总监/经理/主管	1.00%	21.78
12	药品生产工艺/技术员	0.84%	11.08
13	制剂研究	0.83%	22.62
14	临床项目管理	0.81%	30.76
15	药品注册	0.75%	23.86
16	市场经理/主管	0.73%	28.39
17	电商运营	0.68%	18.26
18	临床数据分析	0.64%	24.24
19	药物合成	0.61%	19.12
20	质量检测员/测试员	0.61%	8.53

数据来源：猎聘大数据

图 2 2024 年生物医药人才需求前 20 岗位

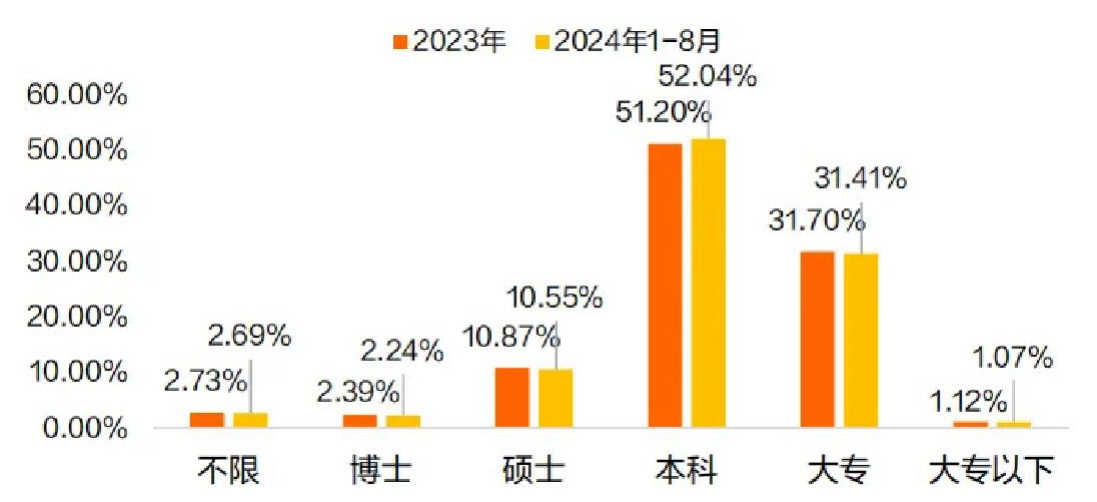


图 3 2023 年 1 月-2024 年 8 月医药制造行业热招职位学历分布

2. 我市及周边地区对本专业人才需求趋势

依据《京津冀产业协同发展实施方案》，生物医药产业链是京津冀协同培育的重点产业链之一。截至 2025 年底，京津冀生命健康集

群已集聚企业 6000 余家，总产值超过 4000 亿元，一条覆盖研发、生产、销售等环节的全产业链条正在加速形成。

2025 年 1 至 11 月，天津全市生物医药产业产值超 900 亿元，同比增长 11.6%；增加值占规模以上工业增加值的比重达 7.8%，增加值同比增长 8%。截至目前，天津市现代工业产业体系生物医药规上企业共 246 家，其中化学药企业 51 家、现代中药企业 20 家、生物药企业 19 家、高端医疗器械企业 93 家、大健康产品制造企业 57 家、兽用药品制造企业 6 家，产业多元化格局日益稳固。依托中国科学院天津工业生物技术研究所、天津大学合成生物前沿研究院等顶尖平台，天津在工信部全国首批生物制造中试能力建设平台名单中五星获评数量位居全国第一，为整个产业链提质升级提供坚实支撑。

在产业前沿领域，以瑞普生物、诺和诺德、凯莱英等为代表的企业加速拥抱 AI 与数智化技术，AI 赋能创新药品研发效率较传统模式大幅提升，生产工艺向绿色化、智能化深度转型。此外，合源生物 CAR-T 细胞治疗产品等先进技术成果率先在天津实现产业转化，充分彰显了天津生物医药产业从“集聚”到“聚变”的强劲动能。预计 2026 年全年，天津市生物医药产业产值将有望历史性突破 1000 亿元大关，这也意味着今后 3-5 年内，天津对兼具数字化设备操作、合规生产管理等高技能的药品生产专业技术人才需求将维持年均 10% 以上的强劲增长。

2025 年 1-4 月，北京昌平区医药健康规上企业收入达 337.9 亿元，同比增长 15.1%；通州区潮县医药健康产业集聚区产值预计全年可达 60 亿元，并向百亿级目标冲刺。河北省持续完善原料药及规模化加工制造基地优势，进一步承接京津研发成果落地转化，对熟悉连续加

氢等现代合成工艺、擅于“三废”治理的复合型技术人员缺口持续扩大。

综上所述，京津冀地区对药品生产技术人员的需求呈现出“AI 数智化驱动、工艺融合深化、合规/绿色生产常态化”的鲜明特征。

区域	企业数量	优势特色	代表性企业
滨海新区	371	细分领域全，有研发转化平台，是中国医健创新北部枢纽，部分区域发展健康食品	诺和诺德（中国）制药有限公司 凯莱英医药集团（天津）股份有限公司
东丽区	151	聚焦医疗器械，构建产业体系，提供发展支撑	天津瑞普生物技术股份有限公司 中美天津史克制药有限公司
西青区	141	区位与产业基础吸引企业，在多领域有显著进展	津药达仁堂（天津）健康产业有限公司 天津力生制药股份有限公司 天津达仁堂京万红药业有限公司
武清区	135	承接疏解转移，企业聚集，是生物医药产业重要增长极，有健康食品产业布局	元一（天津）生物科技有限公司 天津红日药业股份有限公司
北辰区	113	打造综合领域，推动产业集群发展	天士力控股集团有限公司 天津市中央药业有限公司
津南区	87	依托高校，人才支撑强，促进创新成果转化	天津民祥生物医药股份有限公司 天津太平洋化学制药有限公司
静海区	40	借助协同发展机遇，吸引企业，推动科研成果转化	尚药堂大健康产业集团有限公司 天津尚药堂制药有限公司

图 4 天津市医药制造企业区域分布情况（部分）

3. 预测未来三年的毕业生就业情况

（1）总体就业需求增长

国家政策的扶持和地方产业规划的实施，促进了生物医药产业在多个地区的兴起，将为毕业生提供更多的就业机会。随着生物医药产业的快速发展，全国各大城市对药品生产技术人员的需求持续增长，特别是在生物医药企业集聚的城市，包括京津冀地区，对医药制造人才的需求量较大。

（2）就业岗位多样化并对“数字化”提出新要求

药品生产技术专业毕业生将面向生物制药、中药现代化、绿色化学药等多个方向的就业岗位，包括但不限于药品生产、质量管理、药物分析、药品生产工艺/技术员、药物合成等岗位。不同岗位对人才的需求层次不同，既有对高职学历层次人才的需求，也有对中高端专业技术人才的需求。预计未来三年内，未来三年内兼具“智能化设备维保”、“连续化生产工艺控制”、“合规大数据录入/审查优化”等新质生产力要求的岗位缺口正急剧放大。

（3）就业薪资与待遇

随着生物医药产业的快速发展和人才竞争的加剧，药品生产技术专业毕业生的薪资水平有望得到提升。企业为了吸引和留住优秀人才，将提供更加完善的福利待遇，如五险一金、带薪年假、员工培训与发展机会等。

（二）企业对本专业人才的需求情况

1.人才需求分析

通过问卷调查、深入访谈等形式我们调研了 26 家制药企业。我们通过对调研数据的整理、统计、分析，得到制药企业对医药人才需求在数量、规格等方面的微观结论。

（1）药品生产技术专业对应的职业岗位分析

药品生产技术专业对应的岗位主要有：制剂生产操作工、中药炮制工、化学原料药合成工、设备维修工、物流管理人员、质量控制人员（QC）、质量管理人员（QA）、销售人员等。根据问卷调查的结果，高职毕业生在上述岗位的分布情况如下：

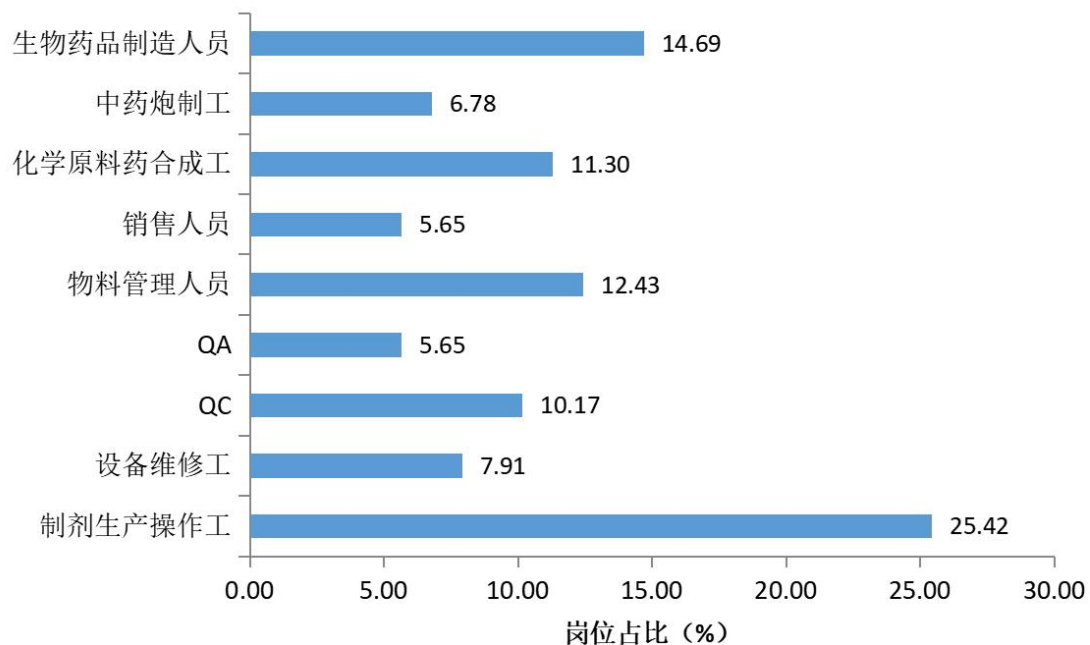


图 5 企业已录用高职毕业生从事医药制造类各岗位工作的分布情况

从图 5 中可看出，本专业高职毕业生所从事的医药类各岗位中，制剂生产操作工、生物药品制造人员、物料管理人员、化学原料药合成工的比例较高。

(2) 企业对药品生产技术专业毕业生的需求状况分析

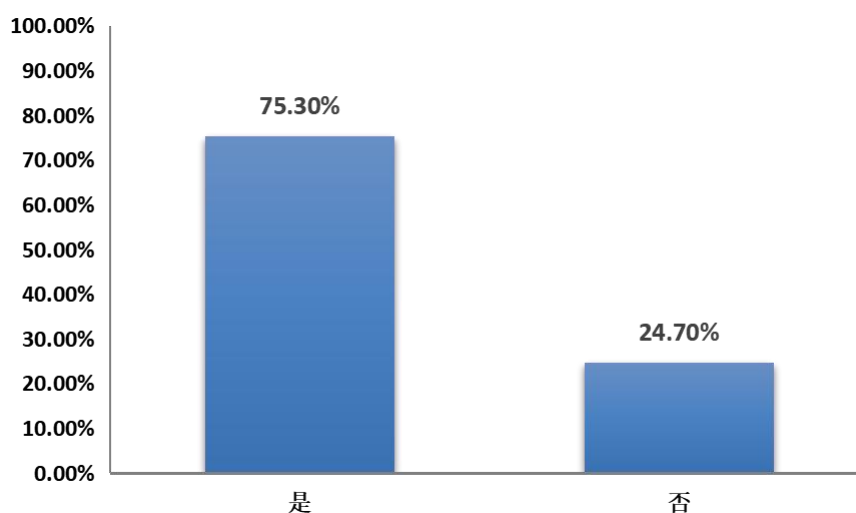


图 6 企业是否对毕业生有持续需求

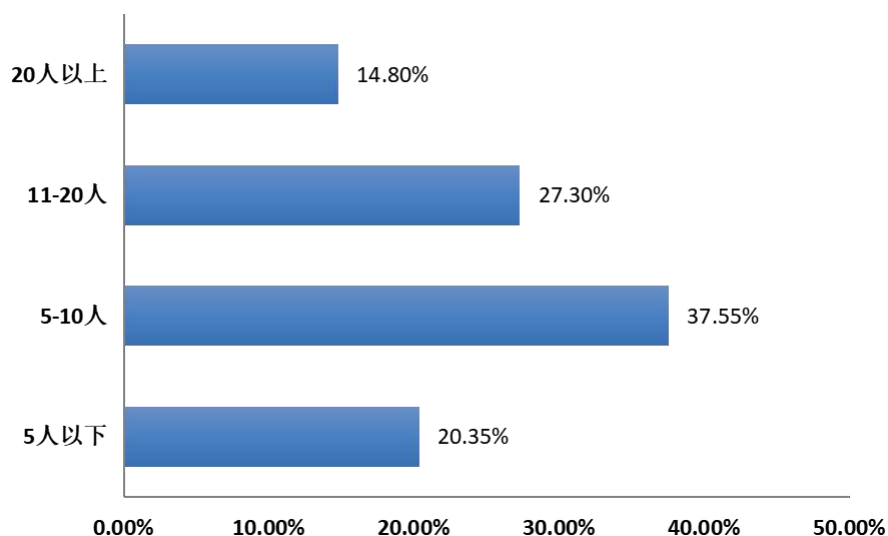


图 7 企业对应届高职药品生产技术专业毕业生的需求数量状况

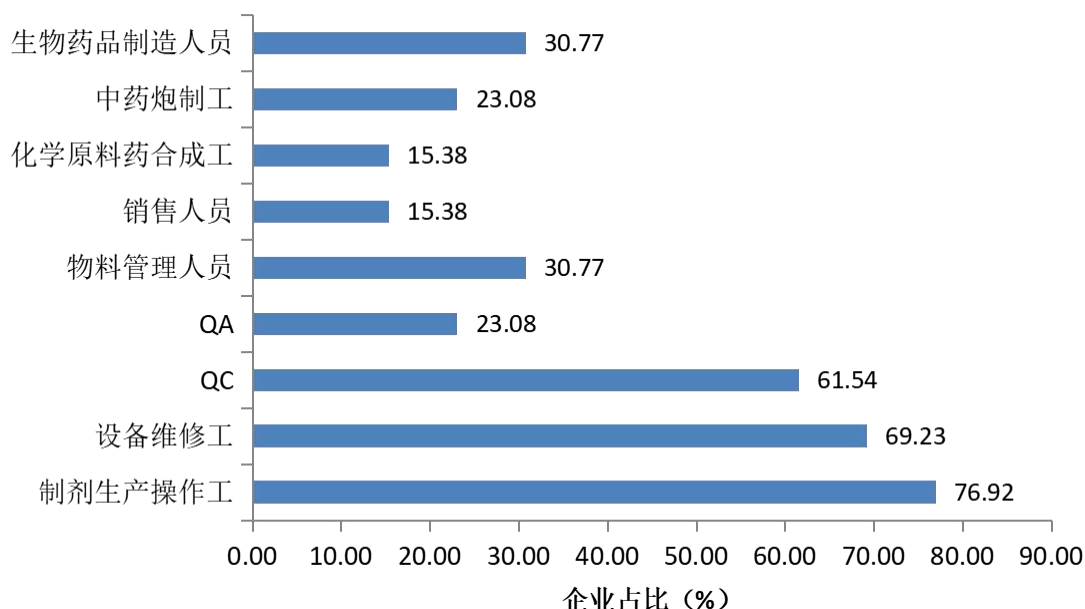


图 8 企业今后对药品生产技术高职专业毕业生有较大需求的岗位

从图 6、图 7 和图 8 可见，企业对药品生产技术专业高职毕业生有持续需求的企业占 75.3%，需求量在 20 人以上的企业有 14.8%，需求量在 11-20 人之间的企业有 27.3%，需求量在 5-10 人之间的企业有 37.55%，在企业对药品生产技术专业高职毕业生有较大需求的岗位方面，制剂生产操作工需求面最广，有占 76.92% 的企业选择，其次是设备维修人员有 69.23%，质量控制人员岗位有 61.54% 的企业选

择，岗位需求程度与调研企业类型有关。总体上表明在今后一段时间内企业对药品生产技术专业高职毕业生将有持续的较大量的需求，其中制剂生产操作工、设备维修人员在较多企业形成一定的需求。

经调研，企业对专业技术岗位学历需求见图 9，主要集中于本科和高职。企业规模、企业性质、薪金水平、工作环境会影响专业技术人员的学历层次。例如，质量管理和分析检测岗位，外企、规模较大的企业、薪金水平高的企业通常的学历要求是本科，甚至是研究生，而对私企、中小企业、工作环境艰苦的企业则会要求高职以上即可。

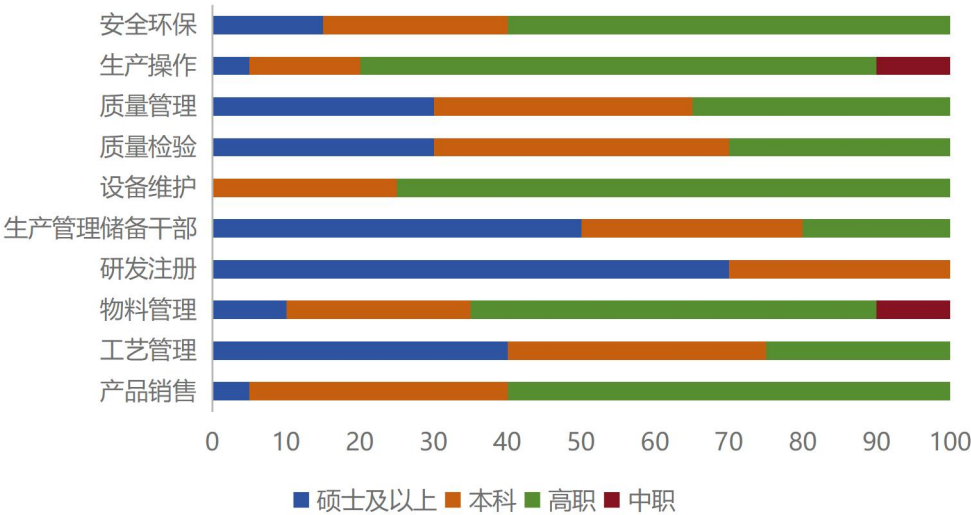


图 9 制药企业各岗位的学历需求

2. 岗位需求分析

对企业各岗位在职业活动中对人才的基本知识、能力、素质要求情况进行调研，将企业对每项内容重要性、最重要的知识、能力和素质进行汇总，分析可知企业认为对药品生产技术专业群学生而言最重要的知识依次为：药品规范安全生产知识、药物合成知识、药物分离纯化知识和药物分析检验知识。

企业认为对学生而言最重要的能力依次为：专业技术能力、沟通

表达能力、学习能力、团队合作能力、分析解决问题的能力、信息技术应用能力、创新创业能力。

企业认为对学生而言最重要的素质依次为：高度的职业责任心、坚持不懈的工作态度、协作分工的团队意识、安全环保意识、刻苦钻研、精益求精的工匠精神、高尚的职业道德、创新意识。

除此之外，企业对技术型岗位高职毕业生的知识、能力及职业素质要求较五年前发生了变化，包括自动化，智能设备原理及应用维护比重越来越大；需加强安全和环保意识；知识结构的全面性，专业性要求更高；理论知识与实际相结合，提高分析能力；需要专业性更强，知识面更宽的复合型人才等。高达 88% 的受访企业指出，2026 年对人才的要求最大的变化在于“数字化素养与设备自主维保能力”的双提升，纯机械性的简单操作类岗位正加速被自动化设备颠覆替代。

（三）毕业生调研结分析

从就业分布看，超 60% 的毕业生集中在京津冀地区就业，72% 就职于化学药、中药或生物药生产企业，岗位以制剂生产操作（45.42%）、生物药品制造（14.69%）、物料管理（8.43%）为主，初始岗位多为生产一线操作层。薪资方面，3000-5000 元月薪占比 48%，5000-8000 元占比 35%，3 年后仅 20% 晋升至管理岗，薪资增长与技能提升匹配度不足。

在技能需求上，毕业生认可专业课程设置与教学，较多毕业生认为智能化生产线操作、连续制造技术等新兴技能缺口显著。83% 毕业生建议增设智能制药设备维护、绿色生产工艺等课程，76% 希望强化课程的典型产品的案例教学以及模拟生产流程的实训项目，反映出课程内容与行业新技术对接存在一定不足。

（四）具有相关专业的高职院校调研分析

高职院校相关专业调研显示，近三年平均招生规模多为 50-100 人，就业率超 80%，但岗位对口率仅 70%-80%，85%的院校仍沿用传统课程体系，双师型教师中具备企业 3 年以上实操经验的不足 38%，校内数字化制药设备配备率仅 32%。76%的院校认为需强化“岗课赛证”融合，院校虽与企业签订合作协议，但企业参与课程开发积极性不高，部分院校存在实训设备投入不足等问题，亟需新增智能制药相关课程、提升师资实践能力并深化校企合作。

四、调研结论

1.职业面向的调整

根据调研结果，药品生产技术专业的职业面向应进一步拓宽，除了传统的化学原料药制造、中药饮片加工、药物制剂、生物药品制造等领域外，还应关注新兴的生物医药技术、智能制药设备等领域。

2.人才培养目标的调整

培养目标应由“熟悉常规自动化设备”进一步提升为“能胜任数智化高水平制药工厂生产操控、基础维护与终端数据化质量管理的跨界高技能人才”，强调数据思维、现代工匠精神与绿色合规意识的深度融合。

3.人培培养规格的调整

人才培养规格应调整为注重培养学生的实践能力、创新能力和团队协作能力，加强对学生数字化技能、绿色环保意识和职业素养的培养和考核，确保学生毕业后能够满足企业的实际需求。

4.课程设置调整

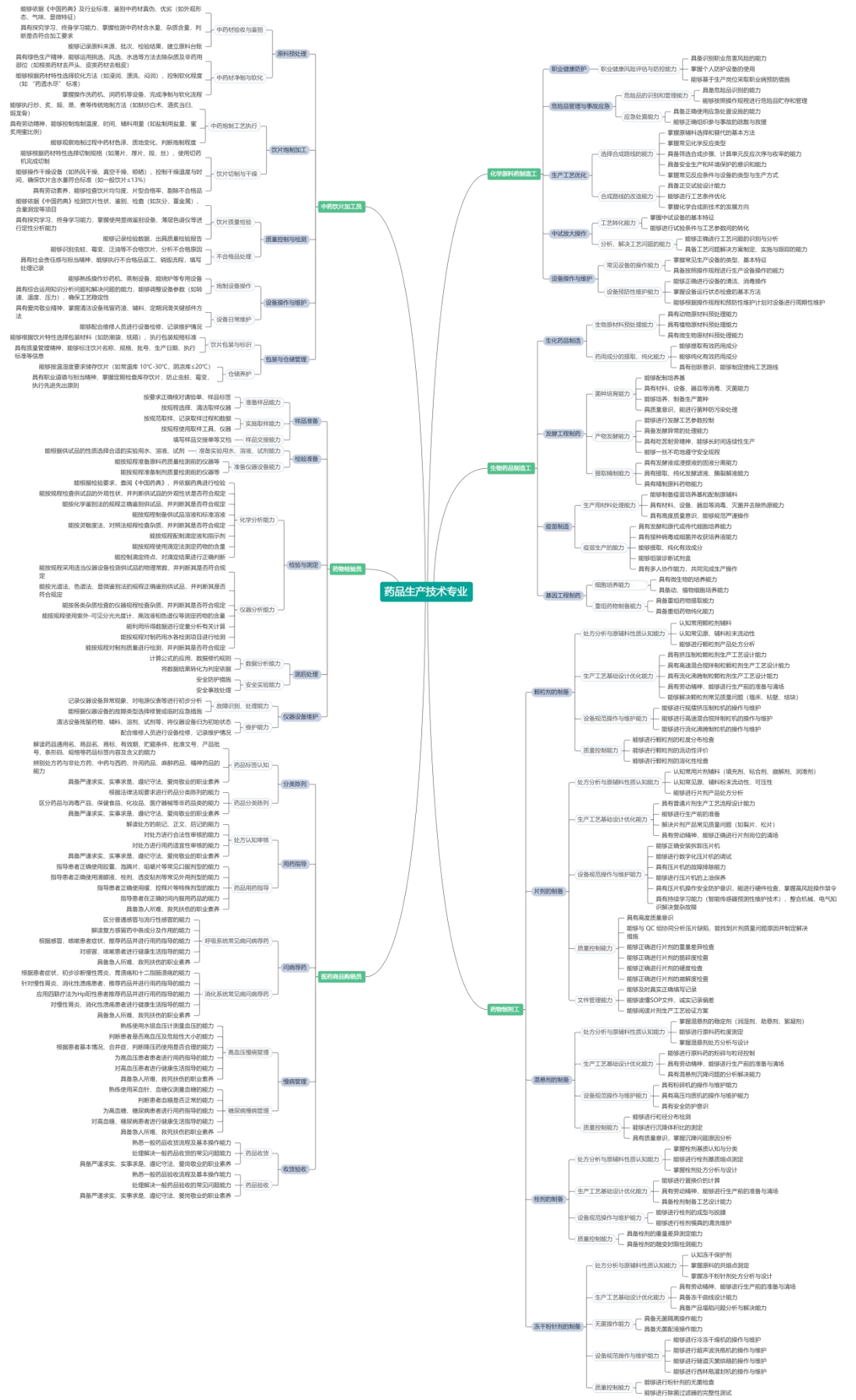
强化对接 2026 年产业热点。继续深度落实“岗课赛证”融通，

将最新的大分子药物生产认知、AI 辅助原料药合成路径优化、新一代缓控释制剂工艺操作、制药 MES/SCADA 系统原理与操作等具体内容有机分解到《药物制剂技术》、《GMP 实务》、《生物制药工艺技术》、《综合实践》等课程或实训项目中。

5.实施保障条件的优化

应进一步加强校内外实训基地建设,特别是加强与生物医药企业的合作,建立稳定的校外实习基地;同时,加强师资队伍建设,引进和培养具备丰富实践经验和创新能力的产业导师,提高教学质量和效果。

附录 4.能力图谱



附录5 修订说明

药品生产技术专业 2026 级人才培养方案修订说明

一、修订依据

1. 政策导向：响应《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“推动专业升级和数智化转型”的要求，结合《职业教育提质培优行动计划》，强化产教融合与课程思政。

2. 文件依据：《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《职业教育专业教学标准（2025 版）》、人才需求调研结果。

3. 行业需求：生物医药产业加速数智化转型，AI 制药、智能生产等新技术广泛应用，企业对复合型技术技能人才需求激增。

4. 办学基础：依托全国职业院校健康服务类示范专业、天津市产教融合型专业建设成果，结合药品生产技术专业团队在技能竞赛、教学改革中的实践经验，优化人才培养体系。对标国家职业本科评估标准，强化关键要素改革建设。

二、主要修订内容

1. 培养目标与规格调整

依据政策导向中《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》关于“推动专业升级和数智化转型”的要求，以及通过调研了解到生物医药产业加速数智化转型、AI 制药和智能生产技术广泛应用的行业需求，强化“绿色制药”与“双碳目标”意识，要求掌握清洁生产、节能减排技术规范；融入“数字化思维”，需熟悉制药工业互联网、智能制造系统（如 MES、SCADA）的基本操作。

依据人才需求调研中企业对复合型技术技能人才的需求，以及毕业生认为智能化生产线操作、连续制造技术等新兴技能亟待提升的结论，新增“连续制造工艺、数字化设备操作、新型药物生产技术”、“绿色生产、环境保护、质量风险管理”等核心能力要求；强化“工匠精神”“数字化素养”“创新意识”等职业素质培养。

2.课程体系重构

依据高职院校调研中反映出的院校课程体系普遍更新滞后以及毕业生调研建议增设智能制药设备维护等课程的反馈，课程模块优化增设《人工智能技术与应用》、《智能制药设备使用与维护技术》等课程，将 AI 技术、数智化技术融入产品生产、质量分析、设备维护保养等核心模块。引用《中国药典（2025 年版）》《ICH Q13（连续制造指南）》等最新文件，强化国际化合规能力。

依据毕业生调研中对于实践课程认可度与需求度高的反馈，继续强化实践教学，增加课程的随堂实训学时与内容，课证融通；

继续推进岗课赛证融通，将药物制剂工、药品生产职业技能等级证书考核内容融入《药物制剂技术》、《GMP 实务》、《药物分析技术》等课程，将全国职业院校技能大赛药品生产赛项标准融入《药物制剂技术》、《GMP 实务》、《药物分析技术》等课程；全国职业院校技能大赛药学技能服务赛项标准融入《医药商品购销技术》、《药理学基础》等课程，开发多个“赛训融合”教学模块。

3.考核评价改革

实施“过程性考核（50%）+终结性考核（30%）+企业评价（20%）”多元评价体系；增设“创新能力”“团队协作”等非技术指标评价维度，增加了增值评价。

4.思政教育与双创教育融入

依据调研中企业十分重视员工的爱岗敬业、严谨规范等职业素养以及岗位适应能力的反馈，在《中药制药技术》、《药物制剂技术》等 7 门专业核心课程中增设“课程思政典型案例库”。

三、修订过程说明

组建行业企业专家、毕业生代表、专任教师组成的调研团队，走访 26 家企业、12 家职业院校、32 名往届毕业生，召开 2 次调研会。

对标国家专业教学标准，整合生物医药行业建议，依据人才需求调研报告，

形成修订初稿。

经天津现代职业技术学院专业建设与教学执行委员会审核后，组织行业专家、一线教师、毕业生等进行论证，并经天津现代职业技术学院专业建设与教学指导委员会进一步审核后，由学校组织校外专家论证完善后，提交学校党委会审定。

附件 6 调研问卷

天津现代职业技术学院药品生产技术专业人才培养意见调研问卷（企业）

尊敬的企业代表：您好！为优化药品生产技术专业人才培养，特开展本次调研。请您结合企业实际需求作答，问卷匿名处理，感谢您的支持！

1. 问卷人信息【多项填空】*
- **企业名称：** 您的姓名：** 职务：** 联系方式：****
2. 企业类型【下拉】*
- ☐ 化学药品生产企业
 - ☐ 中药生产企业
 - ☐ 生物制药企业
 - ☐ 药品经营企业
 - ☐ 药品检验机构
 - ☐ 药品研发机构
 - ☐ 其他_____
3. 企业规模【下拉】*
- ☐ 微型（20 人以下）
 - ☐ 小型（20-100 人）
 - ☐ 中型（100-300 人）
 - ☐ 大型（300 人以上）
4. 企业所在地【下拉】*
- ☐ 京津冀地区
 - ☐ 长三角地区
 - ☐ 珠三角地区
 - ☐ 其他_____
5. 未来 3 年，贵企业对药品生产专业技术人才的需求趋势是【单选题】*
- ☐ 大幅增加
 - ☐ 略有增加
 - ☐ 基本不变
 - ☐ 略有减少
 - ☐ 大幅减少
6. 您企业需求的人才层次以（可多选）【多选题】*
- ☐ 专科生
 - ☐ 专升本 / 本科生
 - ☐ 研究生及以上
 - ☐ 技能型人才（中级工及以上）

7. 您认为药品生产技术人员应具备的核心综合素质（可多选）【多选题】*
- ☐ 职业道德（如质量意识、安全意识）
 - ☐ 学习能力与创新思维
 - ☐ 团队协作与沟通能力
 - ☐ 抗压能力与责任心
 - ☐ 跨岗位适应能力
 - ☐ 其他_____
8. 您企业与药品生产专业相关的主要岗位有（可多选）【多选题】*
- ☐ 化学原料药生产岗
 - ☐ 药物制剂生产岗
 - ☐ 药品质量检验岗
 - ☐ 药品质量管理岗
 - ☐ 生产设备维护岗
 - ☐ 物料管理岗
 - ☐ 药品销售岗
 - ☐ 生产管理岗
 - ☐ 其他_____
9. 上述岗位中，人才缺口最大的是【单选题】*
- ☐ 生产操作岗
 - ☐ 质量检验岗
 - ☐ 技术研发辅助岗
 - ☐ 物料管理岗
 - ☐ 设备管理岗
 - ☐ 销售岗
 - ☐ 其他_____
10. 紧缺岗位核心能力要求（可多选）【多选题】*
- ☐ SOP 严格执行能力
 - ☐ 设备故障排查能力
 - ☐ 质量风险分析能力
 - ☐ 数据记录与分析能力
 - ☐ GMP 合规管理能力
 - ☐ 应急处理能力
 - ☐ 其他_____
11. 近 3 年，您企业引入的新技术、新工艺、新装备、新标准、新方法有（可多选）【多选题】*
- ☐ 智能化制药设备（如 PLC 控制、DCS 系统）
 - ☐ 绿色生产技术（如连续流反应、酶催化）
 - ☐ 生物制药新技术（如细胞培养、基因工程）
 - ☐ 中药现代化技术（如超临界萃取、膜分离）
 - ☐ 在线监测与过程分析（PAT）
 - ☐ 制剂新技术（如 3D 打印制剂技术、纳米递送技术）

- ☐ 连续制造技术
- ☐ ICH Q13
- ☐ 数字孪生技术
- ☐ 智能化装备
- ☐ 其他____

12. 您企业对员工掌握新技术的培训频率是【单选题】*

- ☐ 每月 1 次及以上
- ☐ 每季度 1 次
- ☐ 半年 1 次
- ☐ 一年 1 次
- ☐ 几乎不培训

13. 您认为学校应如何对接企业新技术需求（可多选）【多选题】*

- ☐ 开设智能制药相关课程
- ☐ 引入企业工程师授课
- ☐ 共建实训基地
- ☐ 开展新技术工作坊
- ☐ 开展订单班、实验班
- ☐ 引进企业相关技术标准或培训手册
- ☐ 其他____

14. 您认为学校应重点加强的专业课程（可多选）【多选题】*

- ☐ 化学制药技术
- ☐ 中药制药技术
- ☐ 药理学基础
- ☐ 生物制药技术
- ☐ 药物分析技术
- ☐ 药事管理与法规
- ☐ 制剂辅料与包装材料
- ☐ 智能制药设备使用与维护
- ☐ 制药设备电气控制技术
- ☐ 医药商品购销技术
- ☐ 药物制剂技术
- ☐ 药物化学
- ☐ GMP 实务
- ☐ 其他____

15. 您对本学校毕业生专业技能的认可点有哪些（可多选）【多选题】*

- ☐ 生产操作规范性
- ☐ 质量检验操作准确性
- ☐ 设备维护基础能力
- ☐ 数据记录完整性
- ☐ 问题解决能力

☐ 其他____

16. 您认为本专业毕业生亟需提升的技能（可多选）【多选题】*

- ☐ 智能化生产线操作
- ☐ 设备操作与维护能力
- ☐ 微生物污染防控
- ☐ 偏差处理与 CAPA（纠正与预防措施）
- ☐ 文献与数据管理能力
- ☐ 原料、中间产品、成品质量控制能力
- ☐ 跨部门协作沟通
- ☐ 英语技术文档阅读能力
- ☐ 数字化能力
- ☐ 应急处理与安全防护能力
- ☐ 其他____

17. 您企业招聘时，优先考虑的职业技能证书（可多选）【多选题】*

- ☐ 药物制剂工（中级 / 高级）
- ☐ GMP 内审员（中级）
- ☐ 化学检验工（中级 / 高级）
- ☐ 药品购销员（中级 / 高级）
- ☐ 药物检验员
- ☐ 其他____

18. 您认为证书考核内容应更侧重【单选题】*

- ☐ 理论知识
- ☐ 实操技能
- ☐ 合规意识
- ☐ 应急处理
- ☐ 其他____

19. 您企业招聘药品生产技术专业人才的主要渠道是（可多选）【多选题】*

- ☐ 校企合作订单班
- ☐ 校内招聘会
- ☐ 行业招聘网站
- ☐ 企业自主招聘
- ☐ 人才中介机构
- ☐ 其他____

20. 您认为学校在招聘服务中需改进的是（可多选）【多选题】*

- ☐ 提前发布岗位需求
- ☐ 组织企业宣讲会
- ☐ 提供毕业生技能档案
- ☐ 优化实习留用机制
- ☐ 其他____

21. 您认为学院能够为企业提供的服务中，哪些是企业需要的？【多选题】*

- ☐ 提供实习生
- ☐ 依托学院实训基地，开展技术技能培训
- ☐ 提供中试基地，产品工艺验证
- ☐ 提供员工技能鉴定
- ☐ 校企联合技术研究，派驻科技特派员
- ☐ 其他_____

22. 如果进行校企深度合作，您认为可以从哪些细节入手，贵企业可以提供哪些资源？【多选题】*

- ☐ 课程共建，提供企业导师技术支持或授课
- ☐ 教材共建，提供培训资料或不涉密的技术资料
- ☐ 开展订单班，课程、师资、教材、实训基地共建
- ☐ 实训基地共建，提供技术支持或者旧设备捐赠
- ☐ 培训课程开发，提供培训资料，转化为培训课程
- ☐ 技术研究，共同开展课题研究或产品开发

23. 在允许告知公布的条件下，请问贵企业的核心产品有哪些，或者核心技术有哪些？（未来可用于转化为课程教学内容或教学资源）【多行文本】*

24. 您对专业课程设置或人才培养方面的其他建议【多行文本】*

25. 您对校企合作培养的建议（如实训基地、师资共建）【多行文本】*

26. 您认为专业建设中最需解决的问题【多行文本】*

天津现代职业技术学院药品生产技术专业人才培养意见 调研问卷（毕业生）

尊敬的天津现代职业技术学院生物工程学院药品生产技术专业毕业生：您好！感谢您在百忙之中参与本次调研。本问卷旨在全面了解药品生产技术专业人才培养效果，以便优化专业建设，提升教学质量。问卷匿名填写，数据仅用于教学研究，请您根据实际情况如实作答。您的宝贵意见将为专业发展提供重要参考，再次感谢您的支持与配合！

1. 问卷人信息【多项填空】*

您的姓名：____ 专业：____ 入学年份：____ 籍贯：____ 工作单位：____ 工作岗位：____

2. 您的毕业年份【下拉】*

- ☐ 2021 年
- ☐ 2022 年
- ☐ 2023 年
- ☐ 2024 年
- ☐ 其他_____

3. 您的就业区域【下拉】*

- ☐ 京津冀地区
- ☐ 长三角地区
- ☐ 珠三角地区
- ☐ 其他省份_____

4. 您的学历层次【下拉】*

- ☐ 专科
- ☐ 专升本
- ☐ 其他_____

5. 您的就业途径是（可多选）【多选题】*

- ☐ 校内招聘会
- ☐ 自谋
- ☐ 行业招聘网站
- ☐ 校企合作推荐
- ☐ 自主创业
- ☐ 其他_____

6. 您认为就业难易程度如何？【单选题】*

- ☐ 非常容易
- ☐ 较容易
- ☐ 一般
- ☐ 较难
- ☐ 非常难

7. 您的就业单位性质是【下拉】*
- ☐ 药品生产企业（化学药 / 中药 / 生物药）
 - ☐ 药品经营企业（批发 / 零售）
 - ☐ 药品检验机构
 - ☐ 医药研发公司
 - ☐ 其他_____
8. 您的主要就业岗位是（可多选）【多选题】*
- ☐ 化学原料药生产岗
 - ☐ 药物制剂生产岗
 - ☐ 药品质量检验岗
 - ☐ 药品销售岗
 - ☐ 药品研发辅助岗
 - ☐ 生产管理岗
 - ☐ 其他_____
9. 您的月薪范围是【下拉】*
- ☐ 3000 元以下
 - ☐ 3000-5000 元
 - ☐ 5000-8000 元
 - ☐ 8000-12000 元
 - ☐ 12000 元以上
10. 您认为以下哪类课程对职业发展最有帮助（可多选）【多选题】*
- ☐ 公共基础课（如思想政治、英语、计算机）
 - ☐ 专业平台基础课（如化学基础、微生物基础、生物化学、药理学基础、人体解剖基础）
 - ☐ 专业核心课（如药物制剂技术、药物分析技术、生物制药技术）
 - ☐ 实践课程（如岗位实习、化学检验技术、医药商品购销技术）
 - ☐ 选修课（如专业英语）
11. 您认为曾经学过的专业课程哪些最有帮助（可多选）【多选题】*
- ☐ 化学制药技术
 - ☐ 中药制药技术
 - ☐ 药理学基础
 - ☐ 生物制药技术
 - ☐ 药物分析技术
 - ☐ 药事管理与法规
 - ☐ 制剂辅料与包装材料
 - ☐ 智能制药设备使用与维护
 - ☐ 制药设备电气控制技术
 - ☐ 医药商品购销技术
 - ☐ 药物制剂技术
 - ☐ 药物化学
 - ☐ GMP 实务

- ☐ 制剂辅料与包装材料
- ☐ 其他____

12. 您认为实践教学（实验、实训、实习）的占比（51%）是否合理？【单选题】*

- ☐ 过高
- ☐ 适中
- ☐ 过低
- ☐ 需增加企业真实项目实训

13. 您在工作中常用的核心技能是（可多选）【多选题】*

- ☐ 药品生产标准操作规程（SOP）执行
- ☐ 制药设备操作与维护
- ☐ 药品质量检验与分析
- ☐ 生产过程物料管理
- ☐ GMP 合规管理
- ☐ 制药安全生产
- ☐ 生产环境保护
- ☐ 数据分析与问题解决
- ☐ 其他____

14. 您认为学校培养的技能与岗位需求的匹配度如何？【单选题】*

- ☐ 高度匹配
- ☐ 较匹配
- ☐ 一般
- ☐ 较不匹配
- ☐ 非常不匹配

15. 您认为个人哪些技术技能需要重点提升（可多选）【多选题】*

- ☐ 智能化设备操作（如 PLC、DCS 系统）
- ☐ 化学合成设备操作
- ☐ 制剂设备操作
- ☐ 确认与验证
- ☐ 微生物检测与控制
- ☐ OOS 调查
- ☐ 偏差处理
- ☐ 实验设计与执行
- ☐ 文献与数据管理
- ☐ 精密仪器操作技能（GC、HPLC 等）
- ☐ 样品前处理技能
- ☐ 提取纯化技能
- ☐ 原料药合成
- ☐ 生产过程中间控制
- ☐ 菌种培养
- ☐ 发酵调控

- ☐ 中药炮制
- ☐ 跨部门沟通与团队协作
- ☐ 应急处理与安全防护
- ☐ 团队管理与成本管理
- ☐ 生产计划与调度
- ☐ 数字化能力
- ☐ 其他_____

16. 您目前在岗位中接触到的新技术、新工艺、新装备、新标准、新方法有哪些？【多选题】*

- ☐ 在线监测与过程分析 (PAT)
- ☐ 3D 打印制剂技术
- ☐ 连续制造技术
- ☐ 酶催化技术
- ☐ 纳米递送技术
- ☐ ICH Q13
- ☐ 数字孪生技术
- ☐ 智能化装备
- ☐ 绿色制药评估体系
- ☐ 工业物联网传感器
- ☐ 其他_____

17. 您对学校专业的“教学做一体化”教学模式(如理实一体化课程、虚拟仿真教学)的满意度如何？【量表/NPS】(请填写数字 1-5 打分) *

您的评分是_____

18. 您认为哪种教学方法对学习效果提升最明显(可多选)【多选题】*

- ☐ 案例教学法(如药品生产事故分析)
- ☐ 项目驱动教学(如制剂生产全流程项目)
- ☐ 企业导师进课堂
- ☐ 线上线下混合式教学
- ☐ 其他_____

19. 您建议增加哪些教学环节(可多选)【多选题】*

- ☐ 企业真实场景实训(如 GMP 车间实操)
- ☐ 技能大赛赛前培训
- ☐ 创新创业指导
- ☐ 行业前沿技术讲座
- ☐ 其他_____

20. 您认为专业在课程设置上最需要改进的是【多选题】*

- ☐ 加强校企合作开发课程
- ☐ 增加新兴技术课程(如 AI 制药、绿色生产)
- ☐ 优化理论与实践课程比例
- ☐ 增加企业导师授课

☐ 其他____

21. 您认为学校应如何提升毕业生竞争力（可多选）【多选题】*

☐ 强化职业技能等级证书培训（如药物制剂生产、GMP 内审员）

☐ 增加跨专业综合实训

☐ 提升教师企业实践经验

☐ 建立毕业生跟踪服务机制

☐ 其他____

22. 您对专业未来发展的其他建议：【多行文本】*

23. 您对专业未来发展的其他建议【多行文本】*

天津现代职业技术学院药品生产技术专业职业院校调研问卷（高职院校）

尊敬的职业院校负责人 / 专业带头人： 您好！为促进药品生产技术专业建设交流，特开展本次调研。
请结合贵校实际情况作答，感谢您的支持！

1. 基本信息【多项填空】*

院校名称：____ 受访人姓名：____ 受访人职务：____ 联系电话：____

2. 贵校药品生产技术或相关专业开设情况【单选题】*

- ☐ 药品生产技术
- ☐ 化学制药技术
- ☐ 药物制剂技术
- ☐ 其他____

3. 贵校该专业开设于____年【单行文本】*

4. 近 3 年平均招生规模【单选题】*

- ☐ 50 人以下
- ☐ 50-100 人
- ☐ 100-200 人
- ☐ 200 人以上

5. 招生学生层次【多选题】*

- ☐ 普通高中毕业生（%）____
- ☐ 中职毕业生（%）____
- ☐ 其他（%）____（如三二分段、单招）

6. 您认为招生质量主要影响因素【多选题】*

- ☐ 专业知名度
- ☐ 就业前景
- ☐ 课程设置吸引力
- ☐ 师资队伍水平
- ☐ 其他____

7. 近 3 年毕业生平均就业率【单选题】*

- ☐ 80% 以下
- ☐ 80%-90%
- ☐ 90%-95%
- ☐ 95% 以上

8. 毕业生主要就业单位类型【多选题】*

- ☐ 药品生产企业
- ☐ 药品经营企业
- ☐ 药品检验机构
- ☐ 医药研发公司
- ☐ 其他_____

9. 就业岗位与专业对口率【单选题】*

- ☐ 60% 以下
- ☐ 60%-70%
- ☐ 70%-80%
- ☐ 80% 以上

10. 本专业毕业生主要就业岗位集中在哪些岗位?【多选题】*

- ☐ 一线药品生产操作岗位
- ☐ 药品研发助理岗位
- ☐ 药品质量检测岗位
- ☐ 药品经营管理岗位
- ☐ 设备维修维保岗位

11. 您认为影响就业质量的关键因素【多选题】*

- ☐ 专业技能水平
- ☐ 职业素养(如责任心、执行力)
- ☐ 实践经验丰富度
- ☐ 职业技能证书等级
- ☐ 其他_____

12. 贵校药品生产技术专业专任教师数量【单选题】*

- ☐ 10 人以下
- ☐ 10-20 人
- ☐ 20-30 人
- ☐ 30 人以上

13. 师资学历结构【多项填空】*

请输入百分比

本科及以下 (%) _____ ; 硕士 (%) _____ ; 博士 (%) _____

14. 师资职称结构【多项填空】*

请填写百分比, 如: 初级____%, 中级____%, 高级____%

初级 (%) : _____ 中级 (%) : _____ 高级 (%) : _____

15. 双师型教师比例(具备行业职业资格证书或企业实践经验)【单选题】*

- ☐ 50% 以下
- ☐ 50%-70%

- ☐ 70%-90%
- ☐ 90% 以上

16. 近 3 年教师企业实践平均时长【单选题】*

- ☐ 1 个月以下
- ☐ 1-3 个月
- ☐ 3-6 个月
- ☐ 6 个月以上

17. 贵校聘请的企业兼职教师数量【单选题】*

- ☐ 5 人以下
- ☐ 5-10 人
- ☐ 10-20 人
- ☐ 20 人以上

18. 兼职教师主要来源【多选题】*

- ☐ 药品生产企业技术骨干
- ☐ 药品检验机构专家
- ☐ 行业协会资深人员
- ☐ 其他____

19. 兼职教师承担的主要任务【多选题】*

- ☐ 实践课程教学
- ☐ 实训基地指导
- ☐ 技能大赛辅导
- ☐ 课程标准制定
- ☐ 其他____

20. 贵校专业课程中“教、学、做”一体化课程占比【单选题】*

- ☐ 30% 以下
- ☐ 30%-50%
- ☐ 50%-70%
- ☐ 70% 以上

21. 核心专业课程是否对接职业技能证书?【单选题】*

- ☐ 全部对接
- ☐ 部分对接
- ☐ 未对接

22. 国家药品生产专业技术专业教学标准中开设的专业核心课程主要包括药物制剂技术、中药制药技术、生物制药技术、化学制药技术、药物分析技术、智能制药设备使用与维护技术、GMP 实务、制药安全生产与环境保护实务等领域的内容, 贵校专业核心课程除了国家规定的课程之外, 开设了哪些特色专业核心课程?【多行文本】*

23. 贵校专业拓展课程主要开设了以下哪几门相关的课程?【多选题】*

- ☐ 药物合成
- ☐ 制药发酵
- ☐ 制药过程控制技术
- ☐ 医药学基础
- ☐ GSP 实务
- ☐ 医药市场营销实务
- ☐ 药品注册实务
- ☐ 制药新技术
- ☐ 智能制造技术概论
- ☐ 人工智能与信息社会
- ☐ 绿色制药技术
- ☐ 新药发现与研发
- ☐ 药用辅料与包装材料
- ☐ 药品监管实务
- ☐ 中药学
- ☐ 医药应用文写作
- ☐ 化工制图
- ☐ 专业英语

24. 教材使用情况【多选题】*

- ☐ 国家级规划教材
- ☐ 校企合作开发教材
- ☐ 自编讲义
- ☐ 行业标准 / 规范
- ☐ 其他____

25. 您认为教材建设的主要方向【多选题】*

- ☐ 融入新技术、新工艺案例
- ☐ 强化实操指导内容
- ☐ 配套数字化资源 (如微课、虚拟仿真)
- ☐ 对接 1+X 证书考核标准
- ☐ 其他____

26. 校内实训基地建设情况【多项填空】*

实训室数量: ____ 实训室总面积 (平方米): ____ 设备总值 (万元): ____ 生均工位数: ____ 生均设备总值: ____

27. 校外实习基地数量【单选题】*

- ☐ 5 个以下
- ☐ 5-10 个
- ☐ 10-20 个
- ☐ 20 个以上

28. 学生实习周期【多选题】*
- ☐ 岗位认知 (1-2 周)
 - ☐ 岗位见习 (1-3 个月)
 - ☐ 岗位实习 (3-6 个月)
 - ☐ 顶岗实习 (6 个月以上)
29. 实习管理中面临的主要问题【多选题】*
- ☐ 企业接收学生数量有限
 - ☐ 实习岗位与专业匹配度不足
 - ☐ 实习过程监管难度大
 - ☐ 企业导师指导不充分
 - ☐ 其他____
30. 贵校专业建设中存在的主要问题【多选题】*
- ☐ 师资实践能力不足
 - ☐ 校企合作深度不够
 - ☐ 课程体系更新滞后
 - ☐ 实训设备投入不足
 - ☐ 职业技能证书通过率低
 - ☐ 其他____
31. 专业是否校企合作开展现代学徒制或现场工程师项目?【单选题】*
- ☐ 是
- ☐ 否
32. 该学徒制项目或现场工程师项目在课程设置上有哪些是针对于合作企业专项设置或改革的课程【多行文本】*
- _____
33. 该学徒制项目或现场工程师项目企业参与程度【多项填空】*
- 一个项目参与企业多少家(个)____ 聘请企业导师多少人(人)____ 由企业导师授课的课时占专业课程学时百分比(%)：____ 学生到企业实习总学时(学时)：____
34. 您认为如何提升专业人才培养质量【多选题】*
- ☐ 加强校企双元教材开发
 - ☐ 推进“岗课赛证”融合教学
 - ☐ 建立毕业生质量跟踪反馈机制
 - ☐ 提升教师信息化教学能力
 - ☐ 其他____
35. 您对药品生产技术专业教学标准修订的建议【多行文本】*
- _____